

**OFICIALIZA PROGRAMA DE INNOVACIÓN EN
DOCENCIA APOYO A LAS TRAYECTORIAS
ACADEMICAS ESTUDIANTILES DESDE UN
ENFOQUE BASADO EN EL BIENESTAR
PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL (SIS-BP)**

RESOLUCION EXENTA FACSOJUR N° 0.045/202

ARICA, 17 de Mayo del 2021.-

Con esta fecha, la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Tarapacá ha expedido la siguiente Resolución:

VISTO:

Lo dispuesto en el D.F.L. N° 150, de 11 de Diciembre de 1981, del Ministerio de Educación; Decreto TRA N° 335/127/2019, de 9 de Julio de 2019; Decreto TRA N° 335/125/2019, de 2 de Julio de 2019; Resolución N° 6, 7 y 8, todas de 2019 de la Contraloría General de la República, según sea pertinente en la especie; Resolución Exenta Contral N° 0.01, de 14 de Enero de 2002; Resolución Exenta Contral N° 0.01, de 23 de Abril de 2018; y las facultades que me confiere el Decreto Exento N° 00.1140/2016, de 9 de Noviembre de 2016 y sus modificaciones

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución Exenta VRA N°0.016/2019, de 21 de Enero de 2019, se aprueba el nuevo instructivo de asignación de carga académica de la Universidad de Tarapacá, y su modificación indicada en Resolución Exenta VRA N°0.003/2020, de 14 de Enero de 2020.

Que, la Iniciativa en desarrollo en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas: SIS-BP COVID-19: Sistema de Información y Seguimiento del Bienestar Psicológico Estudiantil, en emergencia sanitaria por COVID-19.

Que, por el impacto en la comunidad académica y en los estudiantes de la Universidad de Tarapacá, la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas implementó este sistema adaptado con una selección de variables relevantes en la situación actual. Además, incluye un *Sistema de Alerta* de riesgos de Salud mental, COVID-19, Riesgo de Suicidio a fin de ofrecer apoyos para la situación de crisis.

RESUELVO:

Oficializase Programa de Innovación en Docencia apoyo a las Trayectorias Académicas Estudiantiles desde un Enfoque Basado en el Bienestar Psicológico Estudiantil (SIS-BP), aplicado en las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas a partir desde el 2 semestre 2020.

El Programa de Innovación en Docencia apoyo a las Trayectorias Académicas Estudiantiles desde un Enfoque Basado en el Bienestar Psicológico Estudiantil (SIS-BP) estará compuesta por los siguientes académicos quienes estarán encargados de la aplicación de la plataforma de seguimiento del Bienestar Psicológico Estudiantil (SIS BIP), al atender el Sistema de Alerta que detecta estudiantes en riesgo suicida.

- VESNA KARMEVIC PAVLOV, académica de la Escuela de Psicología y Filosofía.
- MARÍA CARLA MORALES GÓMEZ, académica del Depto. Ciencias Sociales, Iquique.
- VIVIANA VILLARROEL CARRASCO, académica de la Escuela de Trabajo Social.
- FRANCISCO LEAL SOTO, académico del Depto. Ciencias Sociales, Iquique,

La designación de los académicos tendrá una dedicación de 3 unidades académicas por semestre.

La oficialización de la presente resolución se hará efectiva desde la total tramitación de la presente Resolución y hasta el 31 de diciembre del 2021.

Regístrese, comuníquese y archívese.
POR ORDEN DEL RECTOR.



PAULA LEPE CAICONTE
Secretaria de la Universidad

[Handwritten signature]

CONTRALOR

[Handwritten signature]



MARIETTA ORTEGA PERRIER
Decana

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

25 MAY 2021

MOP/PLC/fed.



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA
APOYO A LAS TRAYECTORIAS ACADEMICAS ESTUDIANTILES DESDE UN
ENFOQUE BASADO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL (SIS-BP)

ÍNDICE

1. Ficha del Programa (Descripción Resumida)		2
2. Presentación		3
3. Antecedentes		4
4. Objetivos y Componentes del Programa		10
5. Programación de actividades		12
6. Resultados Esperados e Indicadores		14
7. Recursos		16
8. Referencias		18
9. Anexos		19

ABRIL 2021

1. FICHA PROGRAMA

Nombre del Programa:	Apoyo a las Trayectorias Estudiantiles desde un Enfoque Basado en el Bienestar Psicológico
Nombre Breve	Programa SIS-BP
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apoyar, a través de la generación de condiciones positivas de bienestar psicológico, el avance curricular y la finalización satisfactoria de las trayectorias académicas. 2) Realizar un seguimiento de factores protectores y de riesgo del bienestar psicológico y el compromiso o integración académica de los y las estudiantes durante su trayectoria en la institución. 3) Brindar apoyo a los y las estudiantes que presenten riesgo en salud mental. 4) Incorporar en la formación estudiantil herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de la vida, llevar una convivencia positiva con otros y favorecer un compromiso activo con la comunidad.
Dirigido a:	Estudiantes de las carreras de pregrado de FACSOJUR
Periodo de Ejecución:	Año Académico 2021
Recursos Solicitados UTA:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Horas de dedicación académica: 20 horas 2) Materiales y servicios: BAM (350 mil)
Resultados Esperados:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Contar con un sistema institucional de Identificación, respuesta temprana y facilitación de atención oportuna a los estudiantes que presenten riesgo en salud mental. 2) Generar competencias en los estudiantes para promover el bienestar en sí, entre sus pares y en la comunidad. 3) Favorecer el desarrollo e instalación de capacidades en actores clave de las unidades académicas para el seguimiento y promoción del bienestar psicológico de los y las estudiantes 4) Contribuir a mejorar las tasas de retención en los primeros años de estudios de los programas de pregrado. 5) Colaborar en el logro de competencias transversales comprometidas en el perfil de egreso de la institución 6) Favorecer condiciones de bienestar en la comunidad universitaria que permitan enfrentar de mejor modo las exigencias académicas.

2. PRESENTACIÓN

El Modelo Pedagógico actual de la universidad asume un enfoque educativo centrado en el estudiante. Esto significa que en el quehacer docente se integran a las dimensiones cognitivas y metacognitivas, las dimensiones afectivas, motivacionales, sociales y evolutivas de cada estudiante y que inciden en su trayectoria académica. Una mirada de este tipo implica un esfuerzo por desarrollar estrategias que hagan efectiva la consideración de esas dimensiones personales del estudiante en su proceso formativo.

Lo anterior, tiene mayor relevancia cuando se reconocen las condiciones de vulnerabilidad a la cual se enfrentan nuestros y nuestras estudiantes. Entre estas condiciones es posible mencionar, la existencia de un importante número de estudiantes matriculados en nuestra institución que provienen de los hogares más pobres de nuestro país; la alta prevalencia de problemas de salud mental en la población universitaria y la integración y reconocimiento de grupos con necesidades diversas que al mejorar las condiciones de vida han tenido la oportunidad de ingresar a la educación superior.

Tener el foco en el estudiante, también implica considerar cómo las contingencias del contexto inciden en el bienestar personal del estudiante y de este modo en el rendimiento académico y compromiso con el aprendizaje. Situaciones como el movimiento social de octubre del año 2019 y las restricciones sanitarias asociadas a la pandemia de COVID impactan la vida de las y los estudiantes en sus diferentes dimensiones lo cual puede traer consecuencias negativas para un adecuado desempeño académico. Ahora estos hechos mencionados, no deben considerarse como algo aislado en un país caracterizado por la exposición a desastres naturales. Así que es posible imaginar la necesidad de contar con medios que nos permitan conocer como estas situaciones llegan a afectar al estudiantado y brindar, dentro de las posibilidades de la institución, apoyos que permitan que el y la estudiante continúen de manera satisfactoria con su trayectoria académica.

El presente programa espera ser un apoyo a la implementación del actual Modelo Pedagógico a través de aportar con un sistema de monitoreo del bienestar psicológico estudiantil y una propuesta de intervención que conjuga iniciativas de promoción y participación a nivel de la comunidad educativa e intervenciones psicológicas preventivas en primera instancia a nivel individual.

3. ANTECEDENTES

3.1. Universidades estatales y el bienestar psicológico de los y las estudiantes

Las universidades estatales, por definición, tienen un rol público y un compromiso con el desarrollo de un proyecto nacional. En su quehacer, según lo establece la Ley N° 21.094, estas instituciones de educación superior se rigen por una serie de principios vinculantes para todos los integrantes y órganos de su comunidad, entre los que se mencionan la participación, la no discriminación, la equidad de género, el respeto, la tolerancia, la valoración y el fomento del mérito, la inclusión, la equidad, la solidaridad, la cooperación, la pertinencia, la transparencia y el acceso al conocimiento.

Lo anterior implica, entre otros aspectos, que en la formación de los y las estudiantes es necesario centrarnos no solo en ofrecer una educación de calidad que les permita convertirse en profesionales de excelencia y ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país; también es necesario generar condiciones que permitan hacer efectivos los principios previamente señalados.

Esto es de particular interés para la Universidad de Tarapacá, pues muchos de nuestro/as estudiantes provienen de hogares que se encuentran entre los más pobres del país y que representan, además, a la primera generación de sus familias que ingresa a la universidad. Es decir, son estudiantes que han superado una serie de desafíos para alcanzar la educación superior, pero al mismo tiempo podrían no contar con los apoyos, recursos y habilidades necesarias para transitar de forma satisfactoria una carrera universitaria.

Ante esta realidad, las universidades estatales se han transformado y, con el apoyo de otras instancias públicas, han incorporado una serie de mecanismos y estrategias que permiten brindar apoyo económico, resolver condiciones de estadía y alimentación, así como fortalecer el rendimiento de los y las estudiantes a través de recursos pedagógicos. Sin embargo, existen dimensiones que aún no han sido abordadas como la situación de salud mental y bienestar psicológico.

La mayoría de los y las estudiantes tienen una edad entre 18 y 25 años, una etapa vital que implica una serie de cambios que aumentan los riesgos psicosociales; provienen de la enseñanza media y por primera vez asumen autonomía en su formación; han cambiado de grupo de amistades y en algunos casos se han trasladado de ciudad para estudiar, lo que les enfrenta a organizar su vida, los horarios de alimentación y el cuidado del hogar de una forma diferente a lo que habían venido haciendo. Por otra parte, muchas de las familias no conocen la dinámica y exigencias universitarias, por lo cual no tienen claridad de cómo apoyar a sus hijos e hijas, o bien, por desconocimiento, se convierten en un obstáculo a través de presiones ante la modificación de hábitos y grupo de

amistades, los horarios flexibles de estudio o la despreocupación que perciben de los y las estudiantes respecto a las actividades y situaciones familiares. Todo esto configura un contexto poco favorable, con mayores presiones y posibilidades de conflictos y vivencias negativas.

Por otro lado, en el caso de estudiantes que no cumplen el perfil anterior, éstos se ven enfrentados a otras dificultades asociadas a la integración social y académica. A estudiantes más adultos, con compromisos laborales y/o que se encuentran criando hijos pequeños, les es difícil compaginar sus actividades habituales con los estudios, en ocasiones no son integrados a grupos de estudio y los y las docentes no consideran estos aspectos para la programación de las actividades formativas.

Estas condiciones, junto con las posibles dificultades económicas y sociales en los hogares de origen, incrementan las probabilidades de que las y los estudiantes universitarios puedan enfrentar problemas de salud mental como estrés general, estrés académico, síntomas de ansiedad o depresión, insatisfacción personal, dificultades de interacción o aislamiento, que los/as afectarían a nivel personal, social y académico. Los resultados de un estudio realizado a fines del año 2019 en tres universidades chilenas¹ confirman lo preocupante de la situación de salud mental en estudiantes universitarios: el 44% de los estudiantes encuestados presenta problemas de salud mental, y al momento de responder la encuesta 46,0% presentaba síntomas de depresión, 45,5% síntomas de ansiedad, 53,5% síntomas de estrés, 29,7% presentó los tres síntomas y 5,1% manifestó intención suicida. La encuesta aplicada en FACSOUR durante el primer semestre del año 2020, arrojó que el 69,3% de los 535 estudiantes participantes presentaban dos o más indicadores de síntomas asociados a depresión, ansiedad o estrés.

Dado lo anterior, se propone la implementación de un programa que permita:

- 1) Realizar un seguimiento de factores protectores y de riesgo del bienestar psicológico y el compromiso o integración académica de los y las estudiantes durante su trayectoria en la institución.
- 2) Implementar acciones dirigidas a:
 - a. Brindar apoyo a los y las estudiantes que presenten riesgo de vivenciar o que actualmente están vivenciando problemas de salud mental.
 - b. Incorporar en la formación estudiantil herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de la vida, llevar una convivencia positiva con otros y favorecer un compromiso activo con la comunidad.

A través de este programa se incorpora a la formación profesional de alta calidad una dimensión de formación psicosocial que considera acciones que promueven la integración positiva de lo/as estudiantes a la vida universitaria tanto en su dimensión académica y social, así como lo/as apoya en el enfrentamiento de los problemas de salud mental en el caso que los presenten.

¹ Universidad de Tarapacá, Universidad de La Frontera y Universidad de Concepción.

3.2. La asesoría del Centro Edu-Inclusiva y el Sistema de Reportería SIS-BP

El Centro Edu-Inclusiva es un centro de investigación en el cual convergen distintas disciplinas con el propósito de trabajar para que Chile tenga una educación inclusiva y de calidad. Este centro se creó en el año 2017 y cuenta con financiamiento ANID (Ex CONICYT) (PIA-ANID CIE160009). Es liderado por la Escuela de Psicología y la Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica de Valparaíso con la participación de Universidad de Tarapacá, Universidad de Chile, Universidad Andrés Bello y Universidad Tecnológica de Chile. Desarrolla investigación de avanzada, forma capital humano especialista y aporta al mejoramiento de políticas y prácticas educativas.

Una de las líneas de investigación de este centro corresponde a la Línea de Motivación y Compromiso con el Aprendizaje basado en el Bienestar, que lidera el académico de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas Francisco Leal Soto.

A partir del trabajo de sistematización e investigación desarrollado en esta línea se creó el Sistema de Información y Seguimiento del Bienestar Psicológico (SIS-BP), herramienta de apoyo a la gestión de las unidades o centros educativos que provee de información sistemática y recurrente respecto de un conjunto de variables de lo/as estudiantes y su entorno y que pueden facilitar u obstaculizar su trayectoria estudiantil influyendo en su bienestar psicológico.

SIS-BP está compuesto por una batería de instrumentos de evaluación psicológica y psicosocial desarrollados o adaptados y validados en contexto educativo; un dispositivo de reporte dinámico de resultados para los usuarios; y una plataforma informática que soporta la administración de los instrumentos, el procesamiento inicial de los datos y el dispositivo de reportería. Cuenta con dos versiones, una para educación secundaria (7° a 12° grados) y otra para educación superior, atendiendo a las especificidades de cada nivel.

Además, con el fin de responder a las situaciones de emergencias presentes desde fines de 2019 con la revuelta social en el país y la pandemia por SARS-COV2 a nivel mundial, se desarrolló una sección específica para dimensionar el grado de afectación en los y las estudiantes por estas situaciones. Lo anterior dio un impulso para crear un reporte específico, para el nivel de educación superior, que proporciona información sobre señales tempranas de riesgos psicosociales y de afectación en salud mental a nivel individual. Este reporte específico conforma el Dispositivo de Alerta Preventiva (DAP) y permite identificar de forma individual a estudiantes cuyos resultados en variables psicosociales y de salud mental críticas configuren algún grado de riesgo en salud mental o psicosocial con el fin de implementar acciones preventivas y/o facilitar el acceso a instancias de intervención. Para ser utilizado, este componente requiere un consentimiento explícito del estudiante al momento de responder el instrumento, para que, de esta manera, las instancias pertinentes puedan acceder a la información y realizar las acciones correspondientes.

Finalmente, en el marco de la línea de investigación Motivación y Compromiso con el Aprendizaje basado en el Bienestar, durante el año 2020 se firmó un convenio de colaboración entre el Centro

Edu-Inclusiva y la Universidad de Tarapacá que permite aplicar el SIS-BP y contar con la asesoría para el diseño de una respuesta integral a partir de la información que proporciona el sistema.

3.3. Un modelo integral de Motivación Académica y Bienestar Psicológico

El desarrollo de un programa de apoyo para estudiantes en su trayectoria académica desde el enfoque del bienestar psicológico requiere no tan solo de voluntades y compromisos institucionales, sino también de un fundamento teórico basado en evidencia científica. Este sustento es otro de los aportes del equipo de investigación “Motivación y Compromiso con el Aprendizaje basado en el Bienestar” del Centro Edu-Inclusiva.

A partir del análisis de la literatura y de la experiencia directa, tanto del equipo como de los usuarios que participan de la asesoría de SIS-BP, se configuró el modelo que se presenta en la figura 1, el cual se deriva del propuesto por Leal-Soto y Carmona-Halty (2016). En este modelo, el bienestar psicológico se considera inherente a la noción de calidad educativa; y motivación y compromiso son, a su vez, constituyentes del bienestar psicológico (Leal-Soto & Cuadros, en prensa). El compromiso con la escuela y el aprendizaje es la variable eje, pues constituye un fuerte soporte de la trayectoria académica y antecedente de resultados escolares (académicos) adaptativos (Fredricks et al, 2004; Goagoses et al., 2020; Hattie, 2013; Holbein et al., 2020; Lara et al., 2018; Leonard & Gudino, 2020; Mendoza & King, 2020; Mendoza et al., 2018; Reeve et al., 2020; Shernoff, 2013); y es el resultado de la interacción entre los recursos desplegados por el estudiante y los desafíos y recursos aportados por el contexto escolar, principalmente profesor(es) y compañeros, que son, a su vez, un producto moldeado por las influencias escolares, familiares y comunitarias presentes tanto en el momento actual como en la experiencia previa. Finalmente, esta interacción es favorablemente influenciada por un ambiente emocional positivo, que facilita la apertura de los participantes hacia el despliegue y la ampliación de sus propios recursos (Fredrickson, 2001).

Motivación, bienestar y compromiso: un modelo integrado

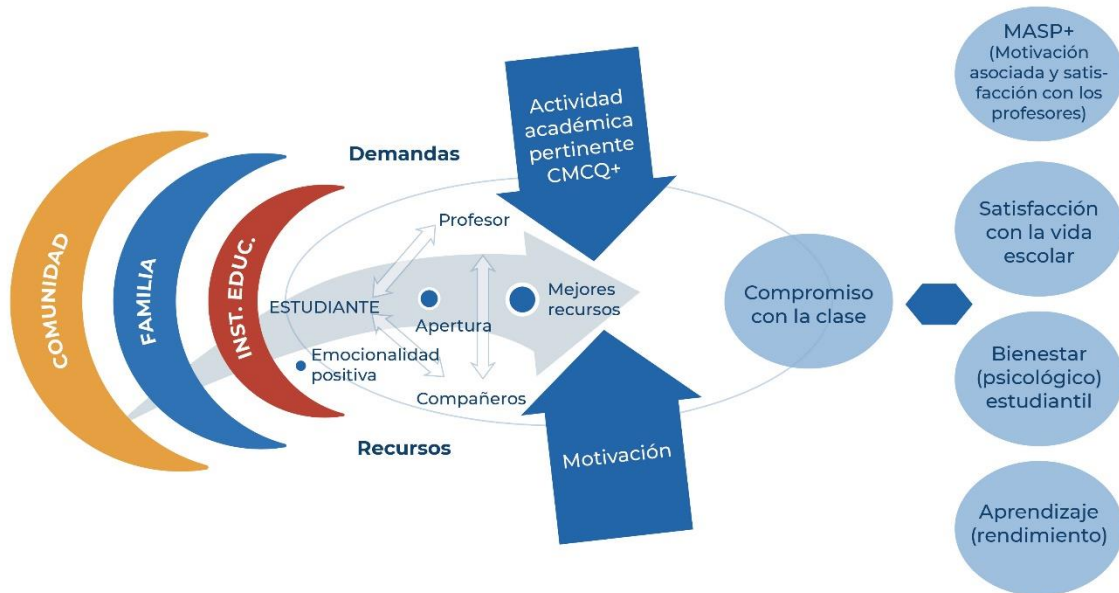


Figura 1. Modelo heurístico de motivación y compromiso con el aprendizaje asociados a bienestar psicológico

Con base en este modelo se configuran tres grandes grupos de variables que son incluidas en el SIS-BP: a) los recursos psicológicos del estudiante, b) las demandas y los recursos del contexto, y c) las variables de resultado que configuran el bienestar psicológico estudiantil (Figura 2). Estas variables permiten organizar las intervenciones, pues entregan información tanto de contexto como del grupo de estudiantes, de manera tal de focalizar las acciones y dirigir las a elementos que son relevantes. Además, permiten visualizar los impactos en el bienestar psicológico.

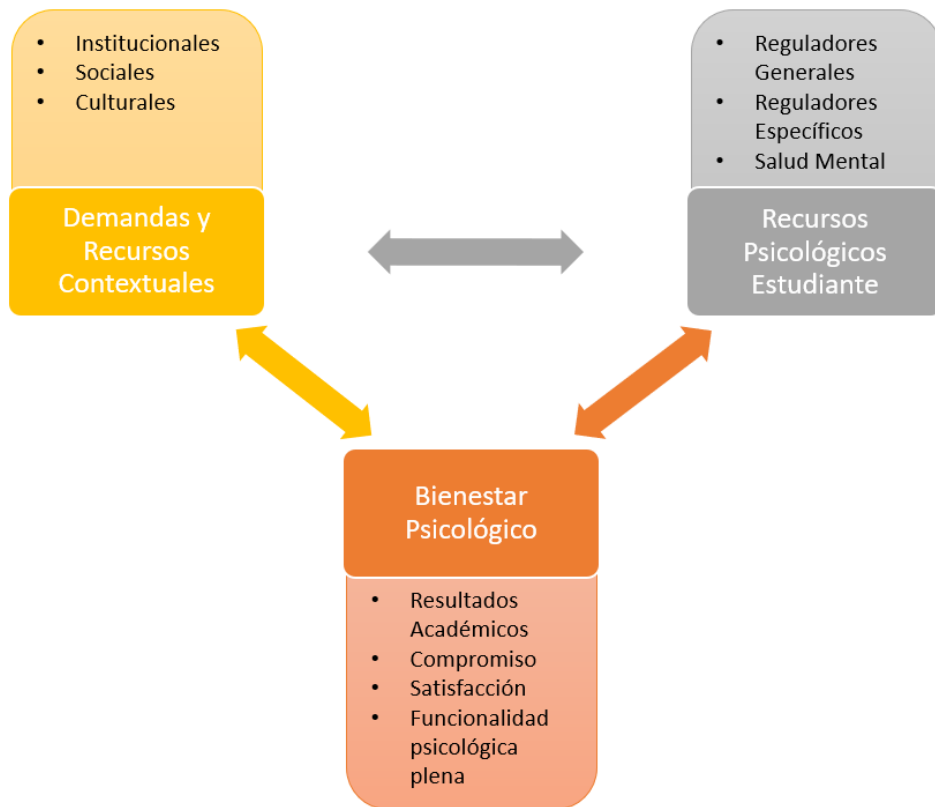


Figura 2. Organización de variables SIS-BP

4. OBJETIVOS Y COMPONENTES DEL PROGRAMA

El objetivo general del Programa es apoyar el bienestar de las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas (FACSOJUR) para favorecer una trayectoria académica positiva y satisfactoria. Los objetivos específicos de este programa serían:

- a) Realizar un seguimiento de factores protectores y de riesgo del bienestar psicológico y el compromiso o integración académica de los y las estudiantes durante su trayectoria en la institución.
- b) Brindar apoyo a los y las estudiantes que presenten riesgo en salud mental.
- c) Incorporar en la formación estudiantil herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de la vida, llevar una convivencia positiva con otros y favorecer un compromiso activo con la comunidad.

Para el cumplimiento de estos objetivos se definen una serie de componentes que se articulan de forma dinámica entre sí. Los componentes actualmente en funcionamiento son:

- a) Sistema Informático y de Reportería: Es una plataforma computacional, que soporta una encuesta modular y permite su aplicación y posterior análisis generando tres tipos de reportes. Al referirnos a una encuesta modular, lo que se quiere destacar es que esta encuesta considera diferentes dimensiones relevantes para el bienestar y que puede ser modificada para responder a necesidades del contexto emergente. Los tres tipos de reportes son: Reporte de Riesgo en Salud Mental, Reporte Institucional que informa sobre Condiciones de Bienestar en el Programa de Estudios y un Reporte Individual para el o la estudiante, en el cual se entrega información sobre su situación en salud mental y bienestar.
- b) Unidad de Alerta: Es un equipo especializado que trabaja en base a la información del Reporte de Riesgo en Salud Mental. Establece una priorización de los riesgos y partir de esa priorización toma contacto con las o los estudiantes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad psicológica de acuerdo con los resultados. Además, se espera entregar una intervención de primera instancia que permita orientar y, en el caso de ser necesario, derivar a otras unidades o colaboradores institucionales. Este trabajo es a nivel individual.
- c) Comisiones de Bienestar Psicológico: Es una comisión triestamental que se constituye por programa de estudios o departamento académico. Esta comisión trabaja a partir de la información del Reporte Institucional, proponiendo un plan de acción a nivel grupal o comunitario con el acompañamiento del equipo de Unidad de Alerta y SIS-BP.

Además, actualmente se está trabajando en la articulación de un voluntariado estudiantil que apoyaría a los componentes antes señalados. De este modo, se espera que a un mediano plazo el Programa de Apoyo a la Trayectoria Estudiantil quede configurado según el esquema que se presenta en la figura N°3



Figura N°3 Programa de Apoyo a la Trayectoria Estudiantil desde un Enfoque de Bienestar Psicológico.

5. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

COMPONENTE	ACTIVIDADES	MAR	AB	MAY	JUN	JUL	AG	SE	OC	NO	DI	EN
Sistema de Información: Aplicación de instrumentos	Funcionamiento y mantenimiento de la plataforma digital	X	X	X			X	X	X	X		
	Difusión del periodo de aplicación entre estudiantes, académicos y directivos de los planes de estudio		X	X				X	X			
	Aplicación de SIS-BP		X	X				X	X			
	Generación de Reportes Automatizados			X					X			
Unidad de Alerta: Detección Precoz y Acompañamiento de Primera Instancia	Análisis de Reportes del Dispositivo de Alerta Preventiva			X					X			
	Contacto con estudiantes que presentan perfil de riesgo			X	X				X	X		
	Acompañamiento en primera instancia				X	X	X			X	X	X
	Derivación a unidades pertinentes en casos que lo requieran				X	X	X			X	X	X
	Registro y Seguimiento de Casos				X	X	X			X	X	X
	Supervisión del equipo de acompañamiento				X	X	X			X	X	X
Comisiones de Bienestar: Intervenciones psicosociales con foco en lo académico y/o comunitario	Análisis de Reportes por Carrera en Comisiones de Bienestar				X				X			
	Toma de decisiones y generación de acciones a partir de los análisis del reporte por carrera				X							
	Gestión e implementación de las acciones					X	X	X	X	X	X	
	Registro de las acciones desarrolladas					X	X	X	X	X	X	
	Evaluación de proceso y resultados											X

COMPONENTE	ACTIVIDADES	MAR	AB	MAY	JUN	JUL	AG	SE	OC	NO	DI	EN
Gestión	Reuniones de coordinación y Evaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Informes y difusión en Comité de Facultad y Comité de Docencia			X		X		X		X		X
	Generación de informes y sistematización			X		X			X			X
	Articulación de propuesta de Voluntariado				X	X	X	X	X	X	X	
	Evaluación de acciones y encuestas de satisfacción usuarios						X				X	X

6. RESULTADOS ESPERADOS E INDICADORES

RESULTADOS ESPERADOS E INDICADORES

OBJETIVOS	RESULTADOS	INDICADORES
Apoyar, a través de la generación de condiciones positivas de bienestar psicológico, el avance curricular y la finalización satisfactoria de las trayectorias académicas.	<p>Generar condiciones de bienestar en la comunidad universitaria que permitan enfrentar de mejor modo las exigencias académicas.</p> <p>Contribuir a mejorar las tasas de retención en los primeros años de estudios de los programas de pregrado.</p>	<p>Número de sesiones realizadas en las comisiones de bienestar.</p> <p>Informe de funcionamiento y plan de acción de las comisiones.</p> <p>Encuesta a usuarios de primera respuesta sobre percepción de apoyo frente a exigencias académicas y estrés.</p>
Realizar un seguimiento de factores protectores y de riesgo del bienestar psicológico y el compromiso o integración académica de los y las estudiantes durante su trayectoria en la institución.	Contar con un sistema institucional de Identificación, respuesta temprana y facilitación de atención oportuna a los estudiantes que presenten riesgo en salud mental.	<p>Número de estudiantes FACSOJUR que responden encuesta</p> <p>% de estudiantes de FACSOJUR que participan en la encuesta en relación del total de estudiantes la facultad.</p> <p>Informe de resultados de aplicación SIS-BP incluyendo información cuantitativa y sistematización de comentarios y solicitudes espontáneas en el instrumento.</p>
Brindar apoyo a los y las estudiantes que presenten riesgo en salud mental.	Generar competencias en los estudiantes para promover el bienestar en sí, entre sus pares y en la comunidad.	Número de estudiantes priorizados en sistema de alerta

OBJETIVOS	RESULTADOS	INDICADORES
	Contribuir a mejorar las tasas de retención en los primeros años de estudios de los programas de pregrado.	<p>% de estudiantes priorizados contactados</p> <p>Tiempo de demora en realización del primer contacto</p> <p>Lista de factores asociados al tiempo de demora en primer contacto</p> <p>Número de atenciones realizadas</p> <p>Número de atenciones con primera respuesta que no requieren derivación a otras instancias</p>
Incorporar en la formación estudiantil herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de la vida, llevar una convivencia positiva con otros y favorecer un compromiso activo con la comunidad.	Favorecer el desarrollo e instalación de capacidades en actores clave de las unidades académicas para el seguimiento y promoción del bienestar psicológico de los y las estudiantes	<p>Número de actividades de prevención o promoción realizadas directamente o coordinadas con otras instancias institucionales</p> <p>Número de actores clave de las unidades académicas participantes en acciones de formación y/o capacitación</p> <p>Número de estudiantes participantes en esas actividades</p> <p>Informe de encuesta de satisfacción de actores institucionales y estudiantes que participan de las actividades de formación, prevención y/o promoción</p>

7. RECURSOS

7.1. Recursos Humanos

a) Personal Universidad de Tarapacá

N°	R.U.T	Nombre	F. Inicio	F.Término	Sem	(C)	(D)	Monto
1	8.912.159-0	VESNA KARME LIC PAVLOV	01/01/2021	31/12/2021	1 y 2	10		0
2	11.611.642-1	MARÍA CARLA MORALES GÓMEZ	01/01/2021	31/12/2021	1 y 2	10		0
3	13.862.771-3	VIVIANA VILLARROEL CARRASCO	01/01/2021	31/12/2021	1 y 2	4		0
4	7.047.777-7	FRANCISCO LEAL SOTO	01/01/2021	31/12/2021	1 y 2	0 ²		0

(C) Nro. de horas de Carga Académica

(D) Nro. de horas fuera de Carga Académica

b) Personal Centro Edu-Inclusiva

N°	R.U.T	Nombre	F. Inicio	F.Término	Horas de Dedicación	Monto	Aporte UTA
1	18.585.142-7	SEBASTIÁN HIDALGO	01/01/2021	31/12/2021	10	0 ³	0
2	16593192-0	SEBASTIÁN ZENTENO OSORIO	01/01/2021	31/12/2021	10	0 ³	0

c) Otros:

Se considerarán estudiantes en práctica en cada semestre para apoyar las acciones programadas tanto en la unidad de alerta como en las comisiones de bienestar psicológico. Se propone 3 en Arica y 2 en Iquique para cada semestre; con un total anual de 10 estudiantes en práctica.

² Corresponde a horario ya asignado al proyecto CIE160009, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

³ El financiamiento de estas horas será aportado directa e íntegramente por EduInclusiva.

La información que aparece en este documento corresponde a aquellos estudiantes del primer semestre 2021. Se solicitará un incentivo de práctica; el cual no será requisito para el desarrollo de las actividades de práctica.

ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS SEMESTRE I 2021

N°	R.U.T	Nombre	F. Inicio	F.Término	Horas de Dedicación
1	19.768.267-1	BRENDA CARVAJAL LÓPEZ (Arica)	05/04/2021	19/07/2021	22,5 horas. Cronológicas semanales
2	19.356.199-3	CATALINA GUERRERO CARVAJAL (Arica)	05/04/2021	19/07/2021	22,5 horas. cronológicas semanales
3	19.355.475-k	GIANLUIS PRATI HEREDIA (Arica)	05/04/2021	19/07/2021	22,5 horas. cronológicas semanales
4	18.899.025-8	ANA BELÉN HERVAS PÉREZ (Iquique)	12/04/2021	26/07/21	22,5 horas. cronológicas semanales
5	18.968.357-K	JAVIERA CONSTANZA PÁEZ OVALLE (Iquique)	12/04/2021	26/07/2021	22,5 horas. cronológicas semanales
6	18.943.186-4	JOAQUÍN ROSALES FLORES (Arica)	03/05/2021	20/08/2021	22,5 horas. cronológicas semanales

7.2. Materiales y Servicios

Ítem		Monto (en miles)	Aporte UTA
Comunicaciones (BAM)	(1020103)	250	250
Material uso Académico	(1020201)	0	0
Gasto de Imprenta	(1020401)	0	0
Folletería Promocional y Afiches	(1020401)	50	50
Arriendo de Equipos	(1020504)	0	0
Arriendo de Local	(1020502)	0	0
Pasajes y Movilización	(1030201)	0	0
Servicio de Café (atención a terceros)	(1021201)	0	0
Remodelación y habilitación de Espacios	(1020602)	0	0
Certificados	(1021204)	50	50
Otros	(1021204)	0	0
TOTAL		350	350

7.3. RESUMEN PRESUPESTO

ITEM	APORTES UTA (En miles)	APORTES DE TERCEROS
RECURSOS HUMANOS	2.100	
MATERIALES Y SERVICIOS	350	

REFERENCIAS

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Goagoses, N., Itenge, H., Winchiers-Teophilus, H. & Koglin, U. (2020). The influence of social achievement goals on academic engagement: A cross-sectional survey in a Namibian primary school. *South African Journal of Psychology*. Acceso online anticipado. doi: <https://doi.org/10.1177/00812463209957291>
- Hattie, J. (2013). *Visible learning: A synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement*. New York: Routledge.
- Holbein, J. B., Hillygus, D. D., Lenard, M. A., Gibson-Davis, C. & Hill, D. V. (2020). The development of students' engagement in school, community and democracy. *British Journal of Political Science*, 50(4), 1439-1457. doi: <https://doi.org/10.1017/S000712341800025X>
- Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J.-J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62.
- Leal-Soto, F. & Carmona-Halty, M. (2016). Recursos psicológicos y contexto académico: Un modelo integrado de compromiso con la clase. En Nora Abate & Arué, R. (comp.) *Cognición, aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la Psicología Educativa* (pp. 125-149). Buenos Aires: Noveduc. ISBN 978-987-538-486-6
- Leal-Soto, F. & Cuadros, O. (En prensa). Revisión del concepto de calidad educativa y modelos de bienestar desde una perspectiva psicológica. *Pensamiento Psicológico*.
- Leonard, S. S., & Gudino, O. G. (2020). Beyond school engagement: School adaptation and its role in bolstering resilience among youth who have been involved with child welfare services. *Child & Youth Care Forum*. Acceso online anticipado. doi: <https://doi.org/10.1077/s10566-09577-y>
- Mendoza, N. B. & King, R. B. (2020). The social contagion of student engagement in school. *School Psychology International*, 41(5), 454-474. doi: <https://doi.org/10.1177/0143034320946803>
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J.J., Saracostti, M. & de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23:102–109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>
- Reeve, J., Cheon, S. H. & Yu, T. H. (2020). An autonomy-supportive intervention to develop students' resilience by boosting agentic engagement. *International Journal of Behavioral Development*, 44(4), 325-338. doi: <https://doi.org/10.1177/0165025420911103>

Sherhoff, D. (2013). *Optimal learning environments to promote student engagement*. New York: Springer. doi: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7089-2>

ANEXO n°1

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTOS SIS- BP

La batería consta de más de 30 instrumentos que evalúan un conjunto de variables psicológicas, psicosociales y socioculturales; y su uso es flexible, dado que, salvo un pequeño conjunto base de instrumentos asociados a variables esenciales para la línea de investigación, el conjunto que se despliega en cada administración del sistema puede ser modificado de acuerdo con cada centro, excluyendo algunos que no resulten pertinentes u oportunos o, simplemente, para acortar el tiempo de aplicación del instrumento. Adicional y eventualmente, dependiendo de las capacidades del equipo de trabajo, es posible incorporar nuevas variables de interés para cada centro.

Tabla 1. Variables consideradas en SIS-BP

Nivel de institución educativa	Variable	Definición
Demandas y recursos contextuales		
Recursos Sociales		
Secundario Educación Superior	Apoyo y recursos sociales	Percepción del estudiante sobre la disponibilidad de personas en su entorno, que le brinden apoyo afectivo y/o instrumental para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.
Secundario Educación Superior	Experiencia educativa	Indaga acerca de un repertorio de experiencias educativas asociadas con el proceso de aprendizaje, la relación con pares y profesores, aspectos disciplinarios y/o de logro académico relevantes en la trayectoria del estudiante. A mayor puntaje, se indica una experiencia escolar más positiva.

Secundario	Orientación motivacional de padres	de	percepción de los estudiantes sobre las metas y expectativas motivacionales que privilegian sus padres y/o apoderados respecto de su proceso escolar.
Institucionales			
Secundario	Clima motivacional de clase	de	Corresponde a la percepción del estudiante acerca del clima que se genera en el aula, a partir de la interacción entre profesores y estudiantes, en relación con la motivación hacia el aprendizaje.
Secundario	Identificación afectiva		Afectividad que tiene el estudiante hacia su escuela, a partir de la identificación y sentido de pertenencia con ella.
Secundario	Motivación satisfacción asociada profesores	y a	Percepción del estudiante sobre el efecto que tienen las actitudes y estrategias pedagógicas de los profesores (en general), para ayudarlos a desarrollar habilidades, interesarse en las actividades de aprendizaje, dar sentido al esfuerzo realizado para aprender, tener altas expectativas de logro y éxito académico, así como sentirse satisfechos con su equipo docente.
Secundario	Orientación motivacional percibida en la escuela	en la	Percepción y expectativas del estudiante acerca de sí mismo, y las que considera promueve su escuela en relación a su capacidad de aprendizaje y ejecución de las actividades escolares.
Secundario	Satisfacción con la escuela	con	El estado de satisfacción y agrado del estudiante con su escuela y las actividades de aprendizaje que desarrolla en ella.

Educación Superior	Satisfacción con la universidad	Refleja el grado de satisfacción que tiene el estudiante con su propia universidad
Educación Superior	Satisfacción con la carrera	Este constructo hace referencia al grado de satisfacción con la profesión que tiene el estudiante.
Educación Superior	Autoestima colectiva profesional	Grado de identificación y valoración que el estudiante le asigna a la profesión que está estudiando (o la universidad o escuela a que pertenece, o a cualquier colectivo de pertenencia), y la que cree que le asignan los demás
Socioculturales		
Educación Superior	Seximso	Explora la presencia de conductas discriminatorias ejercidas hacia las personas debido a su género. Mayor puntuación significa una mayor visibilidad de prácticas sexistas identificadas en el contexto educativo.
Educación Superior	Gravedad percibida en el tráfico de drogas	Hace referencia a la percepción que poseen los estudiantes con respecto al tráfico de drogas y sus consecuencias. Mayor puntuación implica que los estudiantes perciben que el tráfico es un problema que acarrea mayores y más graves problemas y consecuencias.

Educación Superior	Violencia		Esta variable busca medir la violencia que perciben los estudiantes en diferentes contextos de su vida (Universitario, familiar, personal), ya sea donde se han visto expuestos a esta, han ejercido o han visto.
Educación Superior	Percepción discriminación	de	Esta variable busca medir la discriminación que perciben los estudiantes en diferentes contextos de su vida (Universidad, familiar, personal), ya sea donde se han visto expuestos a esta, han ejercido o han visto.

Recursos psicológicos del estudiante

Indicadores clínicos de Salud Mental			
Educación Superior	Ansiedad		Presencia de síntomas físicos de excitación, ataques de pánico, tensión muscular y miedo.
Educación Superior	Depresión		Trastorno cuyos síntomas son asociados a un estado de ánimo disfórico. Este síndrome está asociado a una baja probabilidad de lograr metas vitales significativas para la persona.
Educación Superior	Estrés		Tendencia a reaccionar a acontecimientos estresantes con síntomas de tensión, irritabilidad y activación persistente.
Indicadores no clínicos de Salud Mental			
Educación Superior	Burnout académico		Explora efectos negativos que el estudiante asocia al agotamiento, la pérdida de sentido respecto a las actividades que realiza y la percepción de inadecuación en la escuela debido a las demandas de la vida académica.

Educación Superior	Consumo problemático		Comprende la identificación de riesgos y consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol y/o drogas en los estudiantes.
Educación Superior	Conductas sexuales de riesgo	de	Esta variable evalúa la presencia de comportamiento asociado a conductas sexuales de riesgo condicionado a reportar solo el comportamiento de los últimos dos años.
Reguladores generales			
Secundario Educación Superior	Actitud ante la vida	ante la	Disposición emocional y conductual ante la vida.
Secundario Educación Superior	Tolerancia a la frustración	a la	Capacidad de regulación emocional ante las situaciones de frustración. Una puntuación alta significa que el estudiante es capaz de sobreponerse a los fracasos y la espera cuando los resultados no se dan fácilmente.
Secundario Educación Superior	Afectividad		Emociones positivas y negativas que el estudiante refiere durante la experiencia de clases.
Reguladores específicos			
Secundario Educación Superior	Autoeficacia académica		Percepción y expectativas que reflejan el grado de seguridad, confianza y certeza que tiene el estudiante acerca de su capacidad de aprendizaje y logro.
Secundario Educación Superior	Motivación por el estudio	por el estudio	Indica el interés, esfuerzo y persistencia del estudiante respecto de las actividades de aprendizaje y estudio.

Secundario Educación Superior	Vinculación con el estudio	Estado mental positivo relacionado con el trabajo, caracterizado por el vigor (energía) (altos niveles de energía y resistencia mental), la dedicación (alta implicación laboral) y la absorción (alto estado de concentración e inmersión)". Este estado afectivo-cognitivo es persistente, y no está focalizado en un objeto o situación particular.
Secundario	Orientación Motivacional del estudiante	Da cuenta de la orientación motivacional propia del estudiante hacia el Aprendizaje, el resultado y la evitación de parecer poco apto o poco capaz.
Bienestar psicológico estudiantil		
Secundario Educación Superior	Funcionalidad plena	Percepción del estudiante sobre su desarrollo pleno en seis dimensiones: Autoaceptación, Relaciones positivas con otros, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la vida y crecimiento personal.
Secundario Educación Superior	Satisfacción con la vida estudiantil	Percepción que tiene el estudiante sobre las expectativas respecto a su vida como estudiante.
Secundario Educación Superior	Compromiso con la clase	Es un constructo que ha sido propuesto como mediador entre el rendimiento académico y algunos de sus antecedentes, en el contexto de un modelo que relaciona recursos psicológicos y rendimiento.
Secundario Educación Superior	Resultados académicos	Corresponden a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en un periodo de tiempo determinado.

Contingencia por Covid-19

Educación Superior	Riesgo suicida	Detecta el riesgo suicida estudiantil con el objetivo de facilitar el manejo y la primera respuesta en prevención.
Educación Superior	Afectación por situación crisis social y emergencia COVID-19	Si este indicador está sobre el puntaje de corte, indica que el estudiante o su familia ha sufrido un grado importante de afectación por la crisis social y/o sanitaria, en su salud, su situación económica o su estado general.
Educación Superior	Condiciones para actividad académica	Si este indicador esta sobre el puntaje de corte, refleja que el estudiante considera que no tiene condiciones mínimas para llevar adelante su actividad académica en las actuales condiciones.
Educación Superior	Apoyo psicológico	Si este indicador es positivo, el estudiante considera que le sería beneficioso recibir apoyo psicológico en las actuales circunstancias.
Educación Superior	Necesidad específica	Si este indicador es positivo, implica que el estudiante manifestó la necesidad de algún apoyo específico
Educación Superior	Percepción de riesgo-severidad	Si este indicador esta sobre el punto de corte, refleja que el estudiante no considera que la situación sanitaria represente un riesgo para él o sus personas cercanas. Esto podría implicar que tuviera menos disposición a seguir las recomendaciones o resguardos entregados por las autoridades.

Educación Superior

Riesgo de contagio

Este indicador Positivo señala que el/la estudiante informa diagnóstico positivo a COVID-19. Las siguientes categorías reflejan el grado de riesgo de contagio estimado según la valoración de las situaciones de exposición declaradas por el/la estudiante
