

# 1<sup>er</sup> Encuentro Internacional de Innovación Educativa

30 y 31 de enero de 2017

Motivación y compromiso con el  
aprendizaje: hacia un modelo integrador

Francisco Leal Soto

Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Tarapacá

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, CIE160009



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ



# A. El problema

1. Motivación

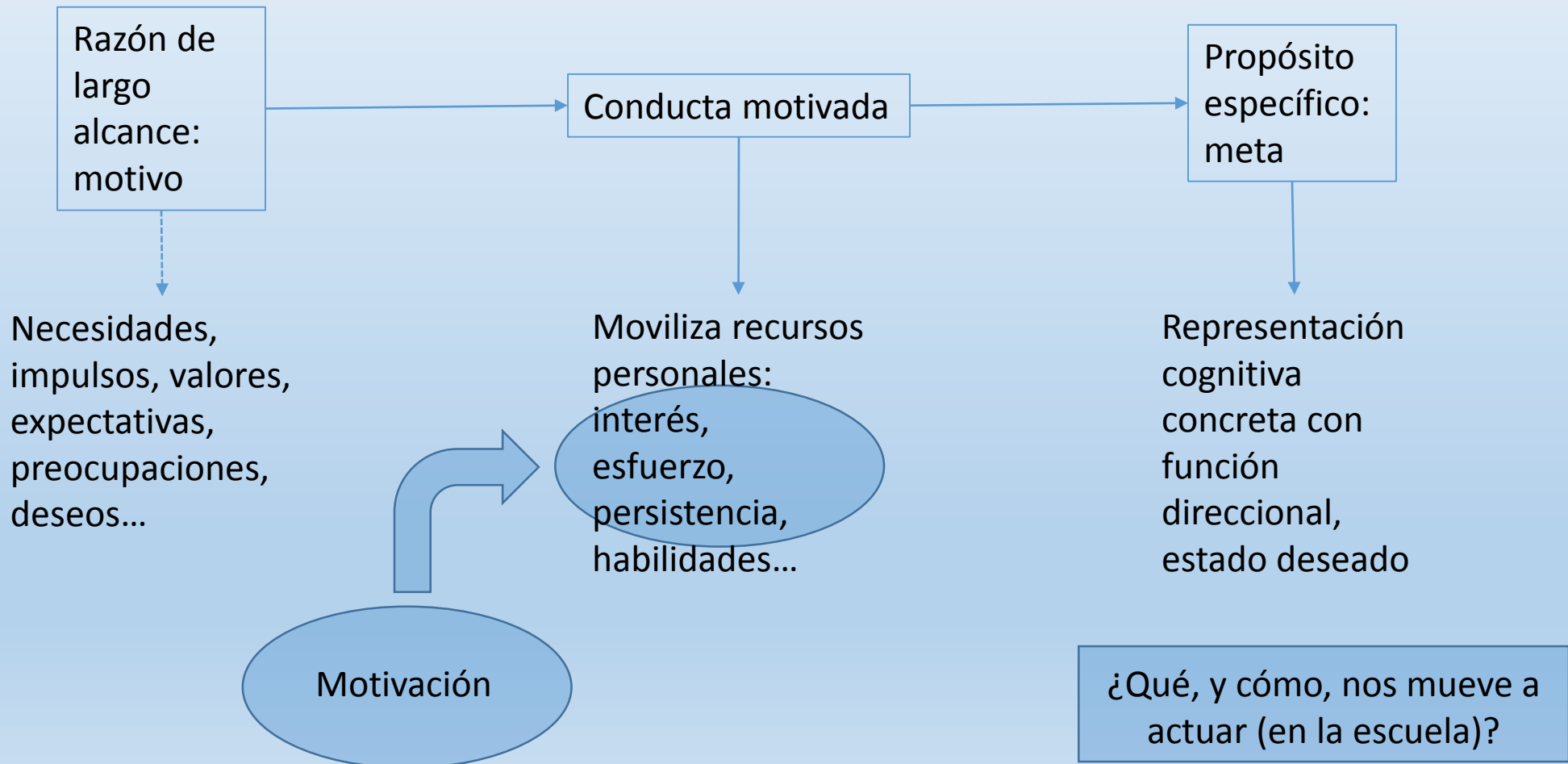
2. Motivación

**3. Motivación**

Problema conceptual: polisemia

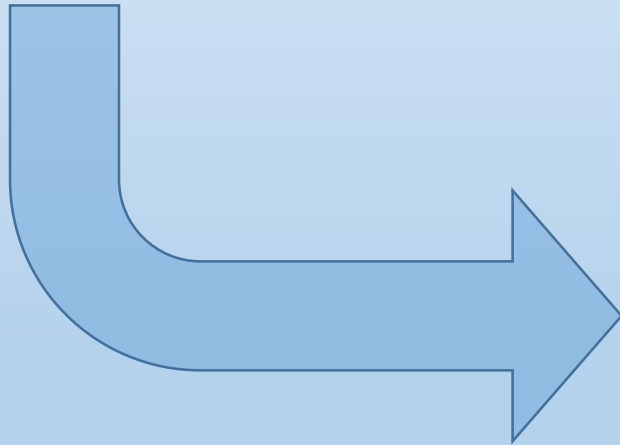
# ¿Qué entendemos por motivación (en Psicología Educativa)?

(DeShon y Gillespie, 2005)



# Los motivos

- Logro, poder, afiliación (McLelland, 1961)
- Autovaloración (Covington, 1992)
- Relación, competencia y autonomía (Deci y Ryan, 2000).



Continuo de auto-determinación	Ajeno al sí mismo	-----				determinado por el sí mismo
Regulación de la conducta	No regulada	Externa	Introyectada	Identificada	Integrada	Intrínseca
Control de la motivación	Impersonal o no controlado	Externo	Cuasi-interno	Interno		
Tipo de motivación	Amotivación	Extrínseca				Intrínseca

# Las metas (de logro)

- Tipo específico de metas en que se juega la competencia (Elliot y Trash, 2001)
- Orientación de meta (Pintrich, Conley y Kempler, 2003):
  - tipo de meta que una persona busca genéricamente en situaciones de logro;
  - orientación general hacia la tarea que incluye creencias relacionadas acerca de los propósitos, la competencia, la habilidad, el rol del esfuerzo, los errores y los criterios (Pintrich, 2000).
- Modelo tricotómico (Elliot y Church, 1997; Elliot y Harackiewicz, 1996):

Competencia

Resultado

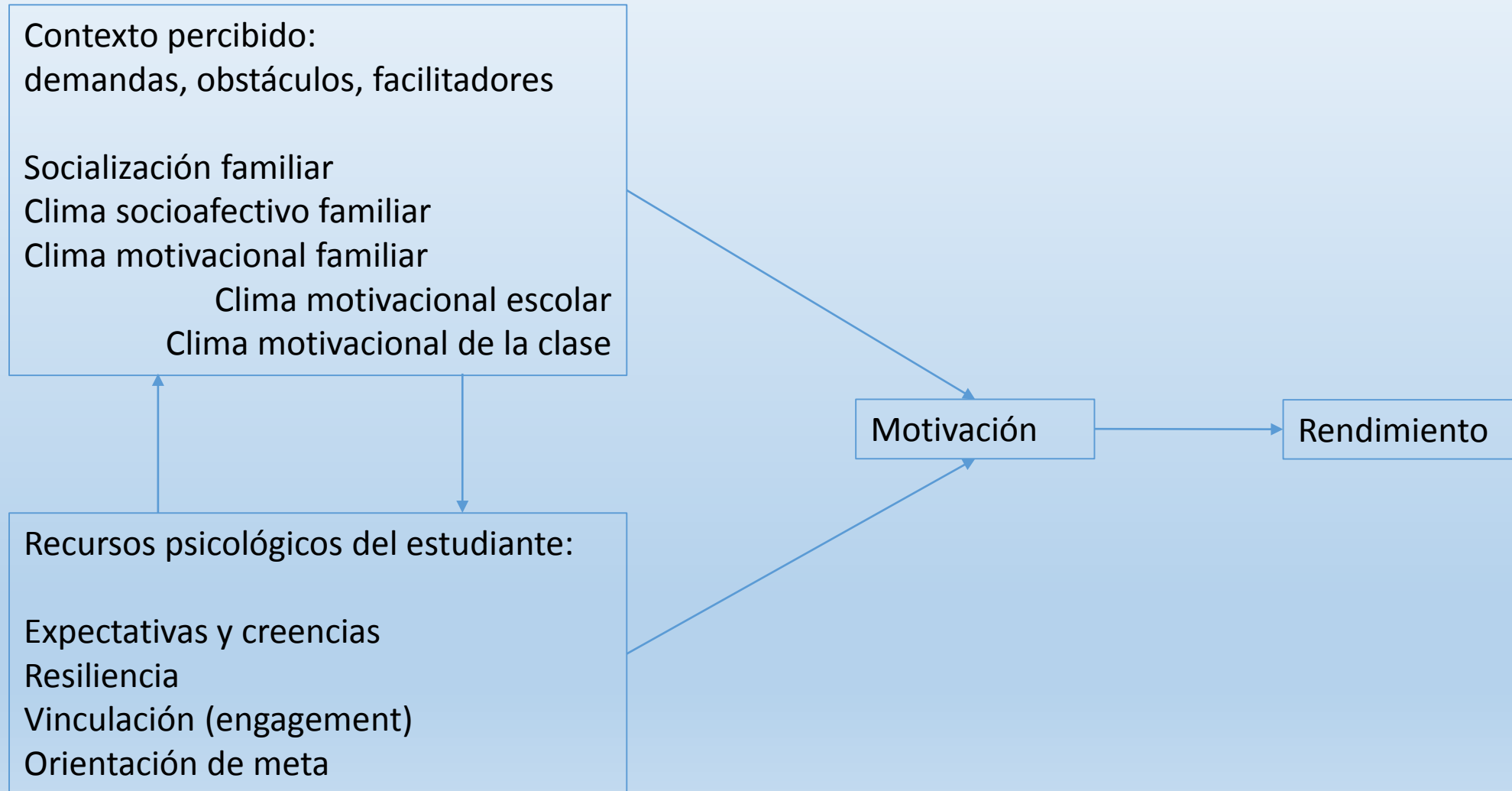
Evitación

# El problema redefinido

- ¿De qué depende que un estudiante elija unas metas y no otras?
- ¿De qué depende que un estudiante se esfuerce y persista más o menos en las metas que elije?

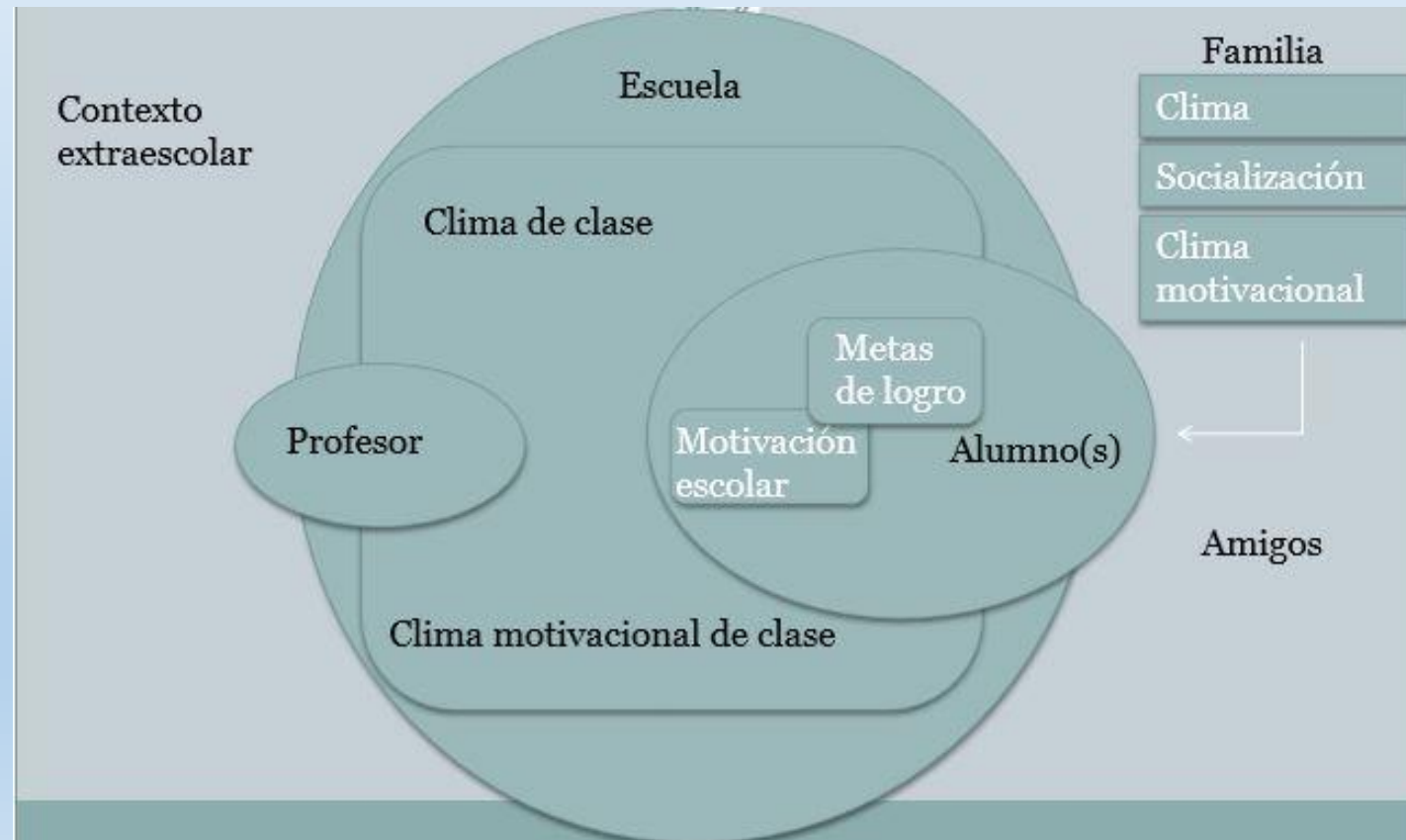
¿Cómo conseguir que los estudiantes se propongan metas que faciliten el aprendizaje y movilicen interés, esfuerzo y persistencia para lograrlas?

## B. Un modelo provisional de trabajo



# C. Algunos avances empíricos

## 1. Contexto percibido: Familia





- Clima

- Orientación a tarea significativamente más alta en familias **cohesionado-expresivas** que en las **inexpresivas**
- Orientación al resultado significativamente más alta en familias **cohesionadas expresivas, conflictivas-expresivas y desligadas-conflictivas** que en las **cohesionado-conflictivas**
- Motivación significativamente más alta en familias **cohesionado-expresivas** que en **cohesionado-conflictivas**

Rol positivo del involucramiento afectivo junto a expresión positiva de afectos

Rol negativo del conflicto y la falta de expresión de afectos

- Socialización parental:

- Efecto sobre la motivación, de mayor a menor motivación:

- Padre autoritativo y madre autoritaria
    - Madre autoritativa y padre autoritario
    - Ambos padres autoritativos

Rol del autoritarismo

Padre y madre: ¿roles intercambiables?  
Roles culturales - ruptura

- Clima motivacional:

- Clima motivacional familiar orientado a la tarea se asocia con altas metas de tarea y resultado, y alta motivación
- Bajo clima motivacional familiar orientado al ego se asocia con mayor orientación a la tarea y mayor motivación

Importancia de la orientación a la tarea o proceso

Importancia relativa del resultado

Limitación: ausencia de distinción entre resultado y evitación del fracaso

- Dos ideas centrales:
  - Importancia de la forma de ejercer autoridad e involucrarse en la familia
  - Importancia de relevar el proceso por sobre el resultado (o el resultado del proceso, más que las consecuencias sociales del resultado)

# C. Algunos avances empíricos

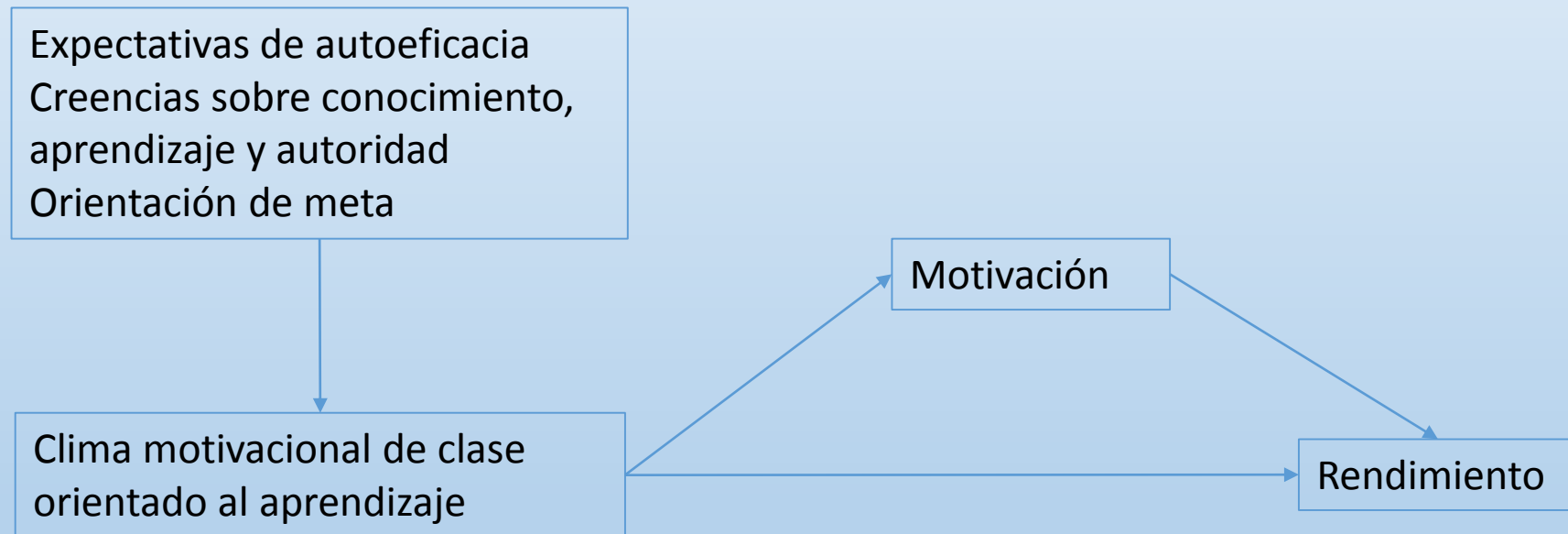
## 2. Contexto percibido: escuela

- Clima motivacional orientado al aprendizaje
  - Clima motivacional de clase
  - Motivación
  - Rendimiento
- Profesor
  - Creencias y conocimientos motivacionales
  - Creencias sobre el aprendizaje
    - Clima motivacional de clase
    - Motivación
  - Expectativas de autoeficacia
  - Orientación de meta
    - Rendimiento

Relevancia de las creencias, expectativas y climas que se comparten y promueven en la escuela

# C. Algunos avances empíricos

## 3. Recursos psicológicos



Relevancia de las creencias, expectativas y climas que se comparten y promueven en la escuela

## D. Una distinción adicional: de la motivación al compromiso

### Voluntad

- Expectativa-valor:
- Autoeficacia
- atribuciones
- orientación de meta

### Volición

- Control de la acción
- Autorregulación
- Implementación de intenciones

Compromiso: cognitivo, afectivo, conductual

# E. Un modelo provisional de trabajo





## F. Conclusión

1. Distinguir niveles (motivos, metas, conducta motivada) facilita el análisis empírico de la motivación en el ámbito educativo.
2. Distinguir entre variables de contexto y recursos personales facilita la identificación de variables intervenibles.
3. Se distinguen claramente tres ámbitos a intervenir: familiar, escolar (escuela/clase) y psicológico.
4. Se destaca la importancia de las creencias, las expectativas y los climas para facilitar la motivación y el rendimiento.
5. El compromiso, como elemento volitivo de la motivación, es una incorporación teórica que hay que incorporar al trabajo empírico.



[fleal@uta.cl](mailto:fleal@uta.cl)

<http://ccernam.academia.edu/FranciscoLealSoto>