

1ª JORNADA DE SALUD MENTAL UNIVERSITARIA

Red de Escuelas de Psicología del
Consortio de Universidades del Estado

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E D U C A C I Ó N
inclusiva



SIS-BP: Sistema de Información y Seguimiento del Bienestar Psicológico estudiantil. De los “remediales” en salud mental a la promoción del bienestar psicológico

Francisco Leal Soto
Olga Cuadros Jiménez
2019

Antecedentes:

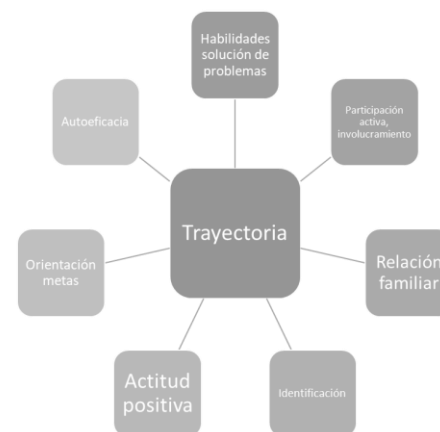
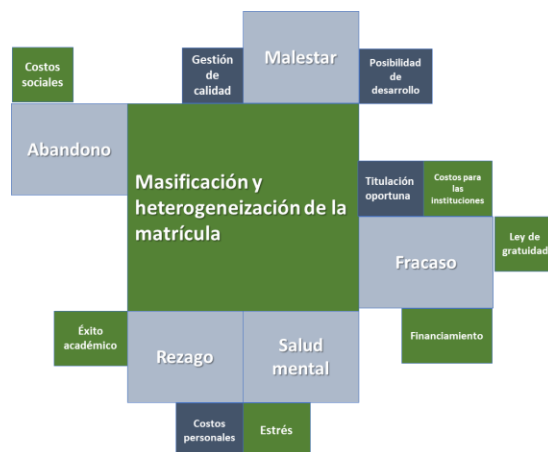
el “ocio productivo” y el “azar” afortunado

2015, CAAPps, UTA, sede Iquique, ¿investigación?

2016, experiencia piloto: encuesta salud mental

2017, tesis salud mental-carga académica

2016-2017, EduInclusiva: monitoreo de motivación y compromiso con la clase



- Salud mental
 - Medias por sobre grupos de referencia
 - Proporción importante sobre puntos críticos para derivación:
 - Estrés, 56%
 - Ansiedad, 34%
 - Depresión, 36%
- Retroalimentación a:
 - Encargados docencia – bienestar
 - Jefes de carrera
- Información a CAAPps
 - Casos extremos; contacto

- Variables relevantes sobre rendimiento
 - Compromiso con la clase
 - Percepción de apoyo y recursos sociales
 - Autoestima colectiva profesional
- Variables relevantes sobre compromiso
 - Involucramiento
 - Expectativa de autoeficacia académica
 - Tolerancia a la frustración
- Variables personales y de contexto
- Diferencias entre carreras o grupos de estudiantes: perfiles, posibilidades de acción diversas

Las trayectorias: respuestas posibles

Enfoque:

Individual.

Centrado en rendimiento, adaptación del estudiante al establecimiento educativo.

Ofrecer apoyos específicos.

Implementación:

Programas de apoyo y acompañamiento académico.

Orientaciones para el aprendizaje (personales, cognitivas, interpersonales, estrategias y hábitos de estudio).

Mentorías, tutorías, consejería académica, orientación de servicios.

Resultados:

Discreto impacto, poca articulación.

Las trayectorias: respuestas posibles

Enfoque Integral:

Colectivo

Considera interacción contexto (institución)-personas (estudiantes):
ambos ofrecen recursos y estrategias para adaptación académica)

Considera factores académicos, psicosociales, ambientales,
impacto de políticas y prácticas institucionales

Modelo de atención en salud mental comunitaria (psiquiatría):

Centrado en calidad de vida y
salud mental como factor de
salud pública

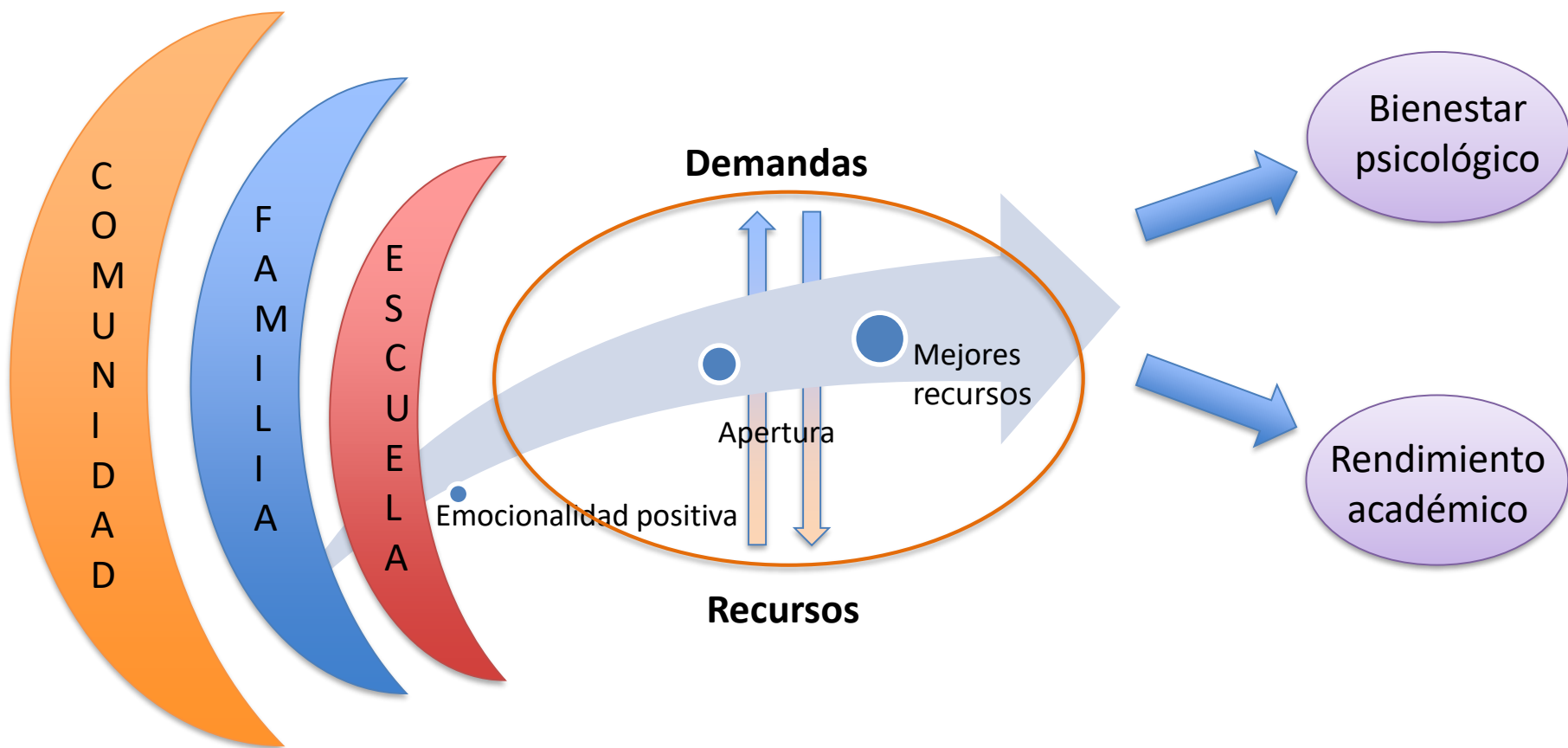
Modelo de monitoreo sistemático:

Australia-UE: Modelo comunitario de
bienestar social

PACES-JUNAEB: Sistema de monitoreo
de convivencia escolar

SUSESO: Protocolo de vigilancia de
riesgos psicosociales en el trabajo

Modelo heurístico general



Modelo genérico del proceso



SIS-BP: objetivos

Proporcionar información para su análisis participativo en la toma de decisiones de mejora en beneficio del bienestar psicológico de la comunidad estudiantil

Favorecer la visibilización del bienestar psicológico como condición y resultado del proceso psicopedagógico: componente central de calidad

SIS-BP: Componentes



**Dispositivo de
medida:**

**Batería de
instrumentos para
recoger información
de recursos
psicológicos del
estudiante, recursos
del contexto, y
variables de
resultados o
dependientes**



Sistema informático:

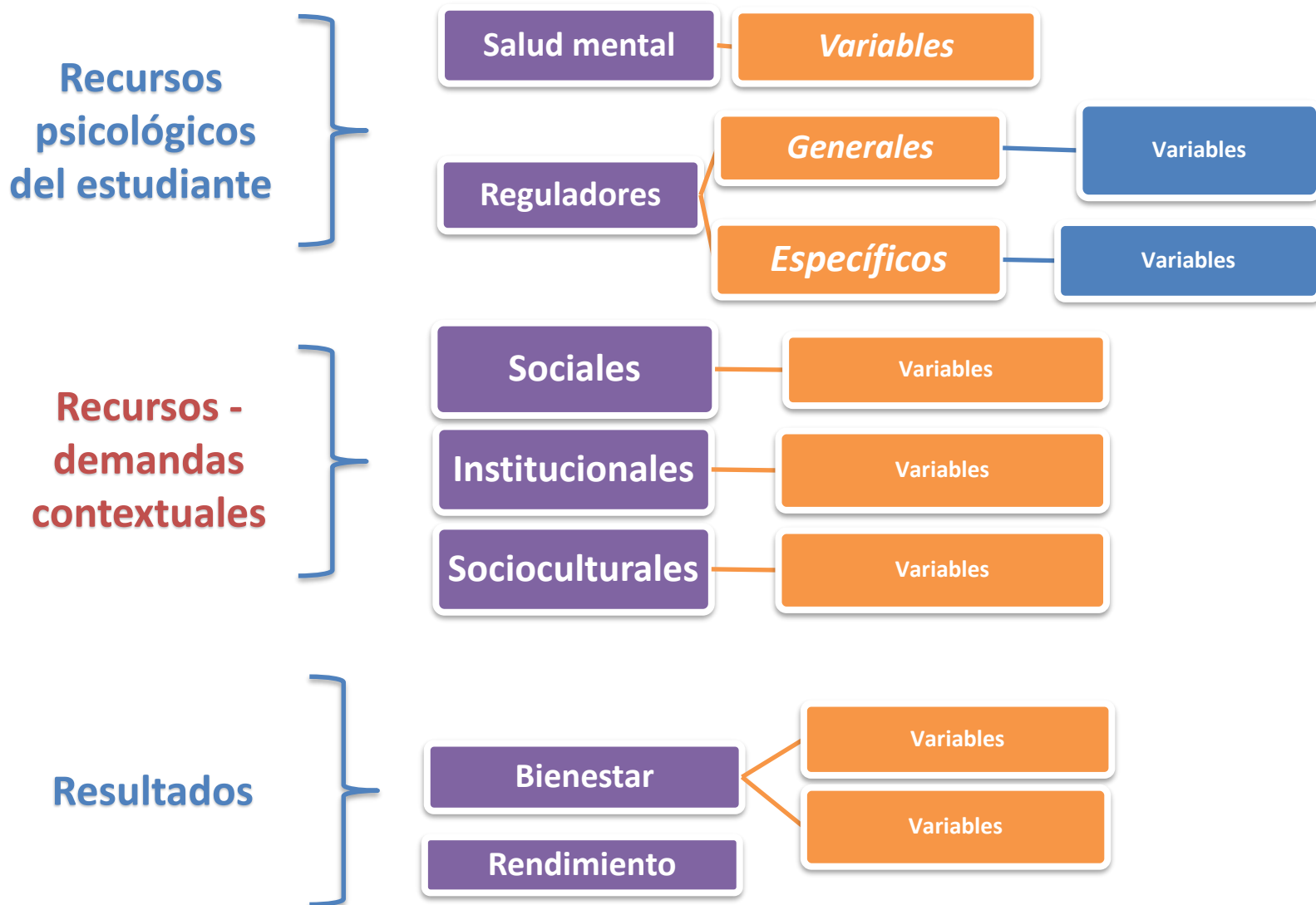
**Permite la recogida
de datos, análisis y
reporte, organizada
modular, flexible y
dinámicamente**



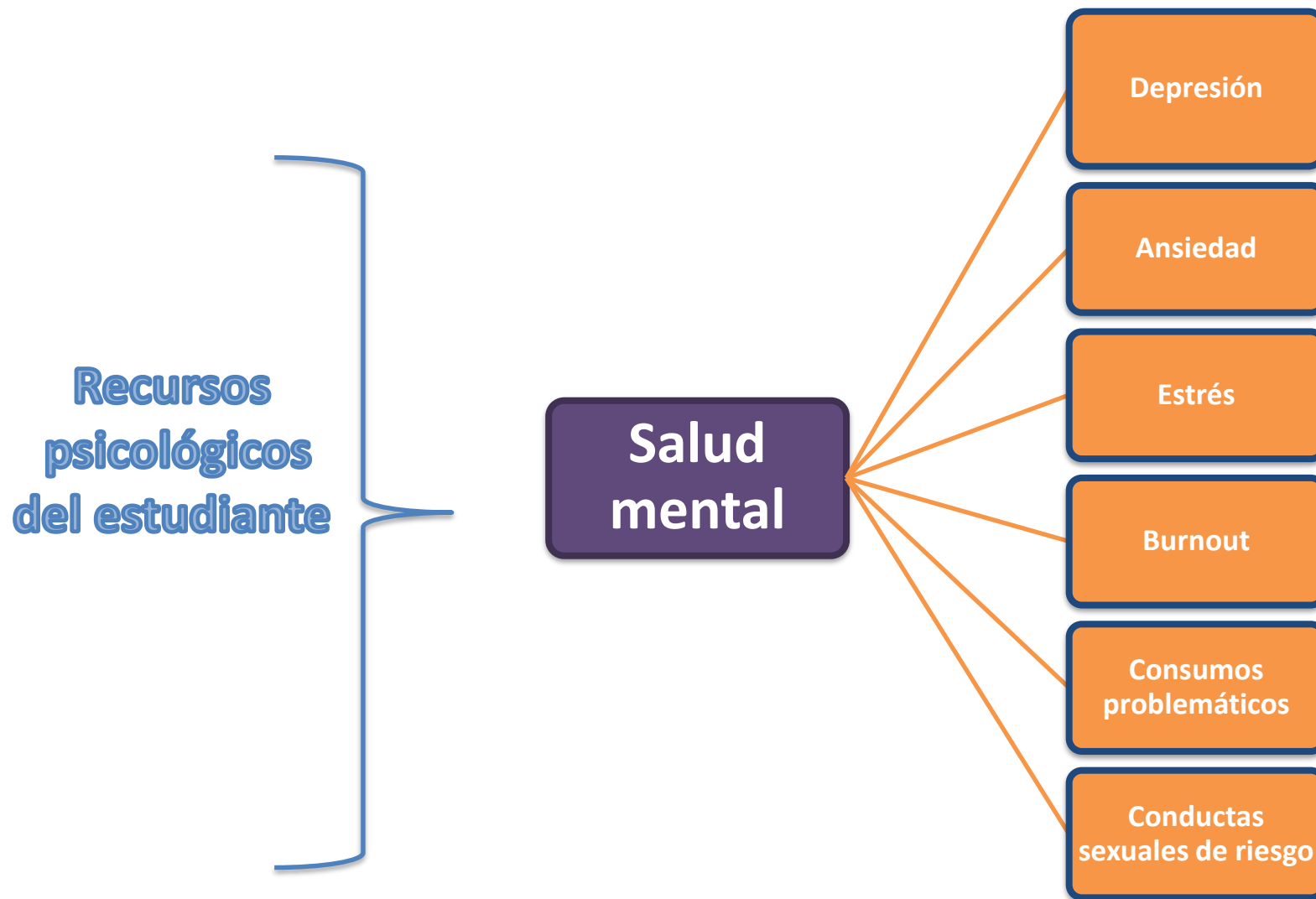
**Recursos de
acompañamiento:**

**Asesoría y facilitación
de modalidades de
interacción entre
diversos actores**

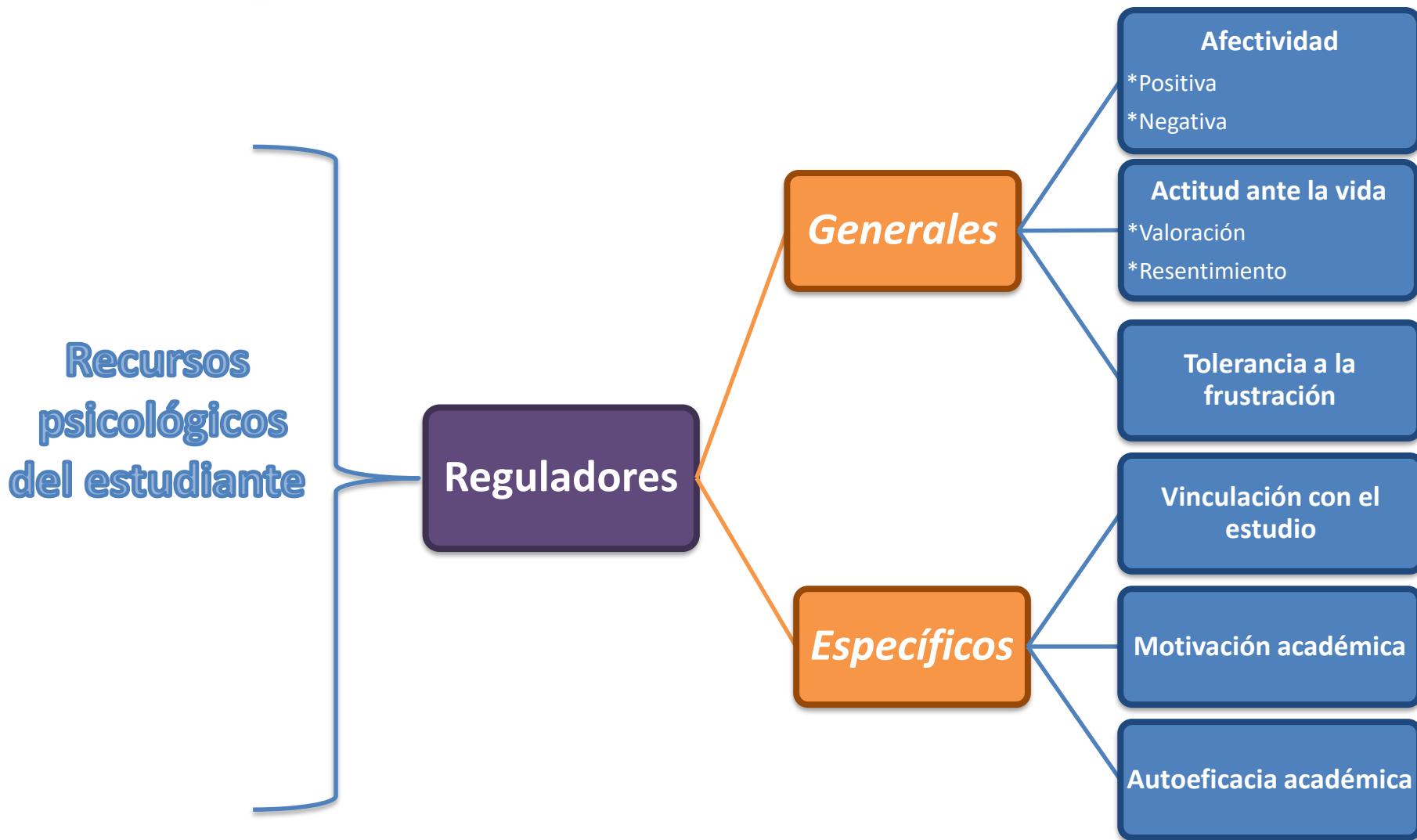
Las variables: esquema



Las variables en prueba



Las variables en prueba



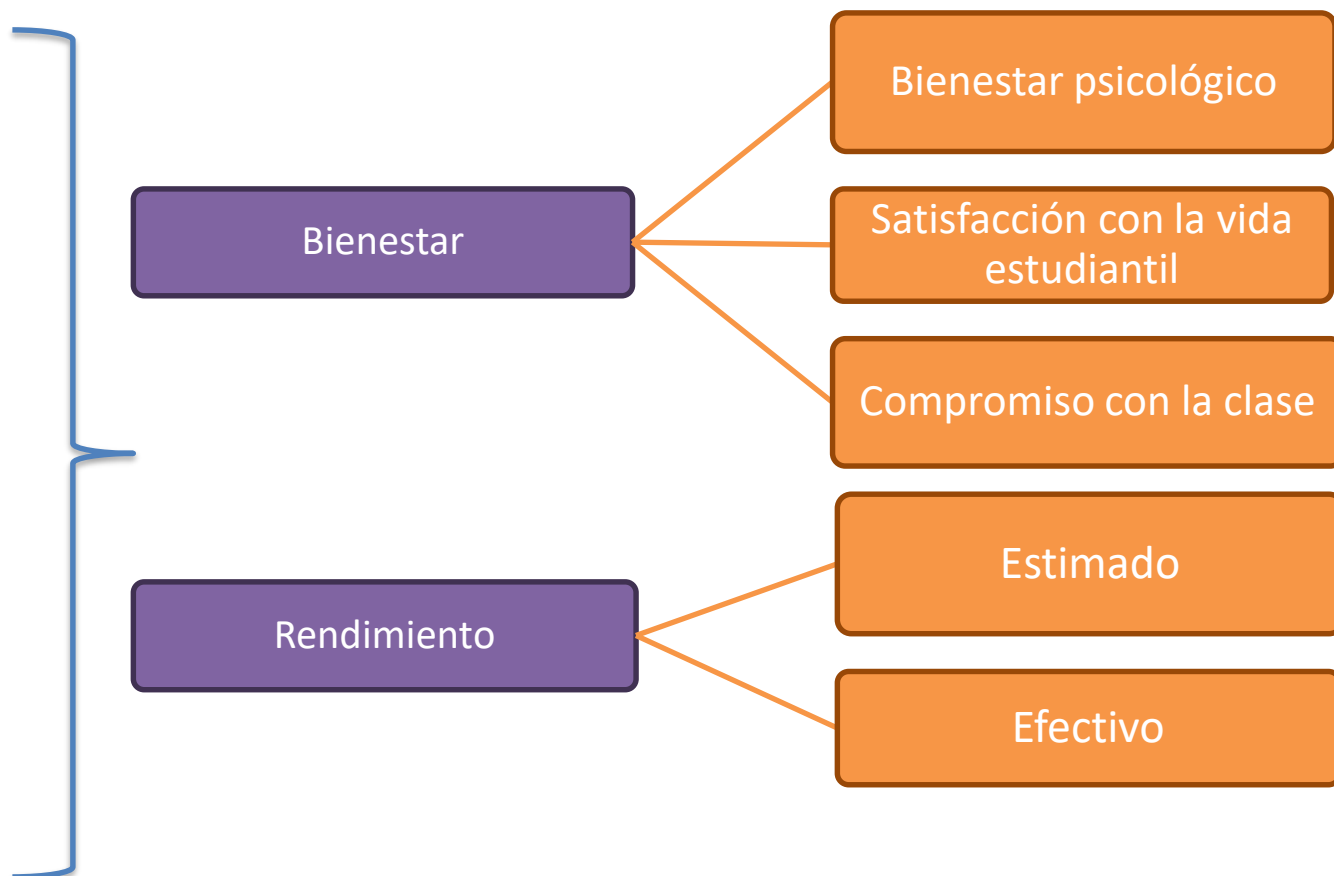
Las variables en prueba

Recursos
contextuales



Las variables en prueba

Resultados
(Bienestar)



Gracias



Covadonga 894 - Fono 572727253

ciei.iquique@gmail.com www.eduinclusiva.cl

Francisco Leal Soto
Investigador Principal
fleal@academicos.uta.cl

Olga Cuadros Jiménez
Investigadora Asociada
olga.cuadros@pucv.cl

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva