

CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
E D U C A C I Ó N

---

**in**clusiva



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



UNIVERSIDAD  
DE CHILE



Universidad  
Andrés Bello



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ  
*Universidad del Estado*

**inacap**

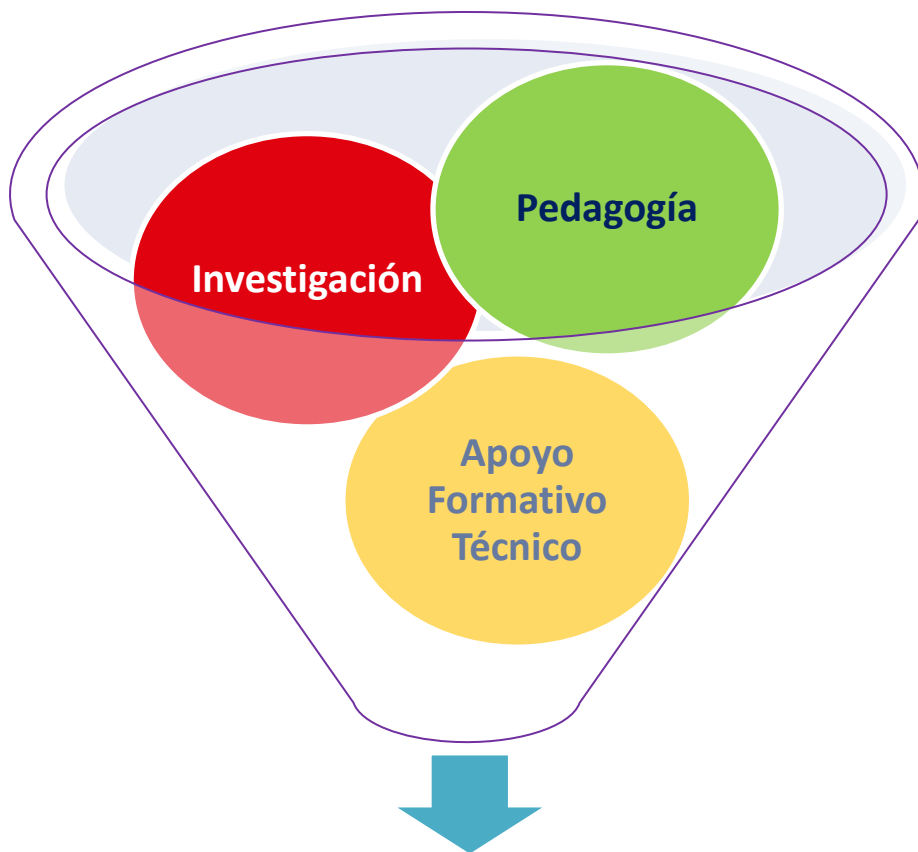


# Relevancia de factores psicológicos y contextuales en las trayectorias escolares: un modelo integral de bienestar estudiantil

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Olga Cuadros  
Francisco Leal  
2019

## Objetivo Común



Aporte a la Re-Significación del  
Concepto de Calidad educativa

¿Cuáles son los fines de  
la educación?

¿Para qué educamos?

# Fortalecimiento de la Calidad Educativa

**Calidad  
de la  
Educación**

Principales Indicadores de evaluación de  
calidad educativa:

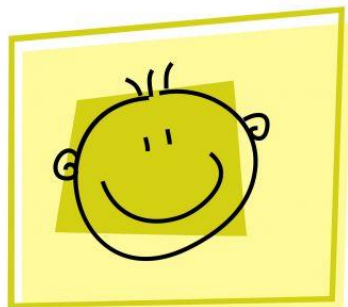
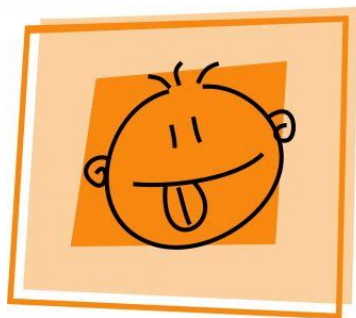
- Administrativos (matrícula, retención, rezago)
- Rendimiento

**Desarrollo Integral  
(Inclusión, Equidad,  
Justicia Social)**

Necesidad de obtener información  
relevante de las condiciones, estado  
y avance personal de los  
estudiantes dentro de su proceso  
formativo

**Qué, para  
qué, y  
cómo  
enseñamos**

**Qué, para  
qué, y cómo  
evaluamos**



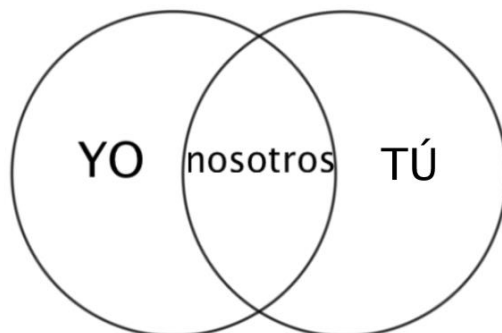
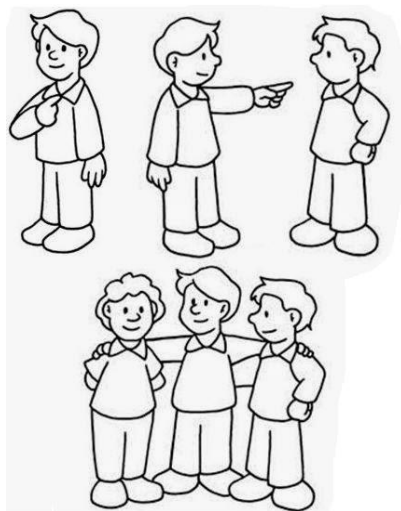
Necesidad de considerar otros factores psicológicos, sociales y contextuales relevantes de la experiencia escolar, que la escuela debiera reconocer y promover, y quedan fuera de nuestro conocimiento con los actuales indicadores.

No hacerlo implica una visión exitista/reduccionista de la educación

## Oportunidades y Desafíos

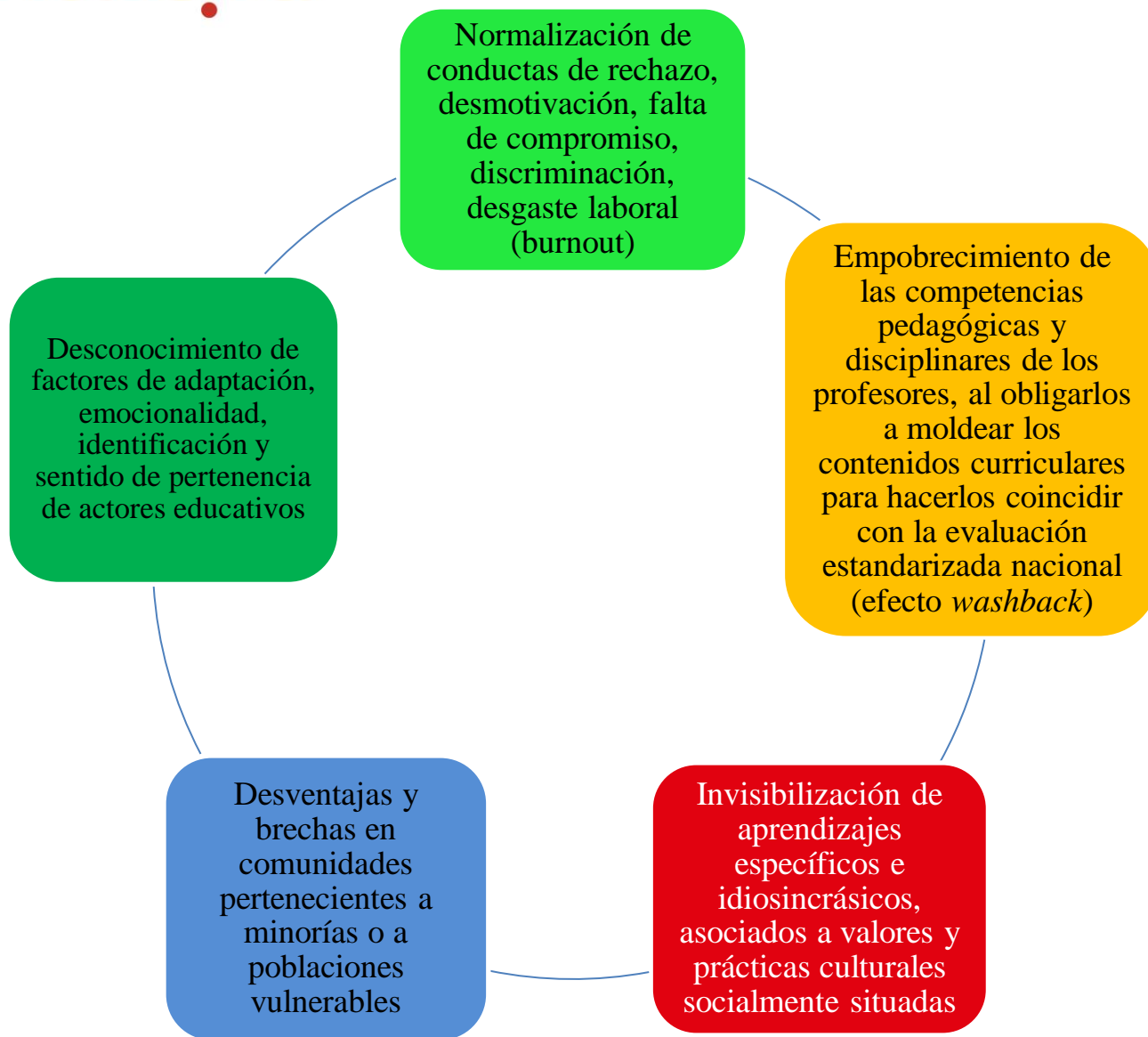
Proposición de acciones curriculares, desde lo pedagógico, que aporten al fortalecimiento de aspectos motivacionales, afectivos y de interacción social positiva con la escuela y entre sus distintos actores.

Ventajas: Deshomogeneiza la idea de trayectoria escolar (esperada Vs. real) y permite una visión más amplia y diversa del resultado educativo, ampliando el marco desde lo individual hacia lo grupal, que facilita la construcción de un sentido compartido de comunidad educativa.



**INCORPORACIÓN DE MECANISMOS Y ESPACIOS  
DE INTERACCIÓN  
Y APRENDIZAJE EN DISTINTOS NIVELES:  
INDIVIDUAL, GRUPAL Y SOCIAL QUE NO  
PROMUEVAN UN SENTIDO COMPETITIVO DEL  
APRENDIZAJE  
(Coll, 1984)**

# Evidencia de investigación acerca de efectos negativos en las comunidades educativas al aplicar sólo indicadores de rendimiento

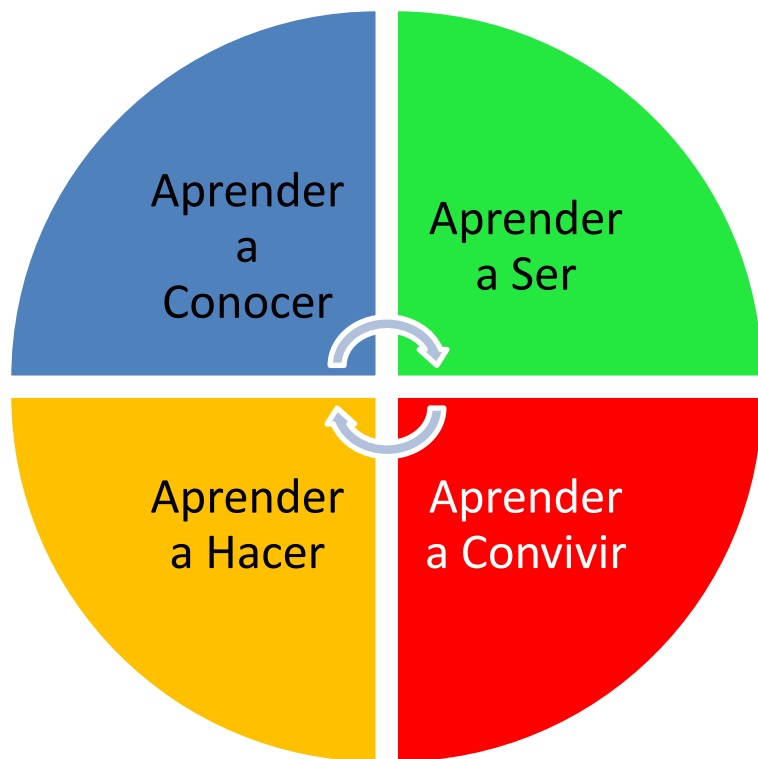


(Campos-Martínez & Guerrero, 2016; Espeland & Sauder, 2007; González & Lascar, 2017; Martinic, 2010; Murillo & Román, 2010; Román & Murillo, 2009; Villalta, 2010; Weisberg, Sexton, Mulhern, & Keeling, 2009; Cheng, 2013; Tsagari & Cheng, 2017; Assaél, Albornoz, & Caro, 2018; Luengo-Navas & Saura-Casanova, 2013; Rodríguez & Castillo, 2014; Romaquera & Mizala, 2000; Sisto, 2012)

# Idea Fuerza

El bienestar debe ser considerado como un resultado educativo.

La dimensión de rendimiento, asociada a lo cognitivo, no es suficiente para garantizar una vida buena y feliz para las personas.

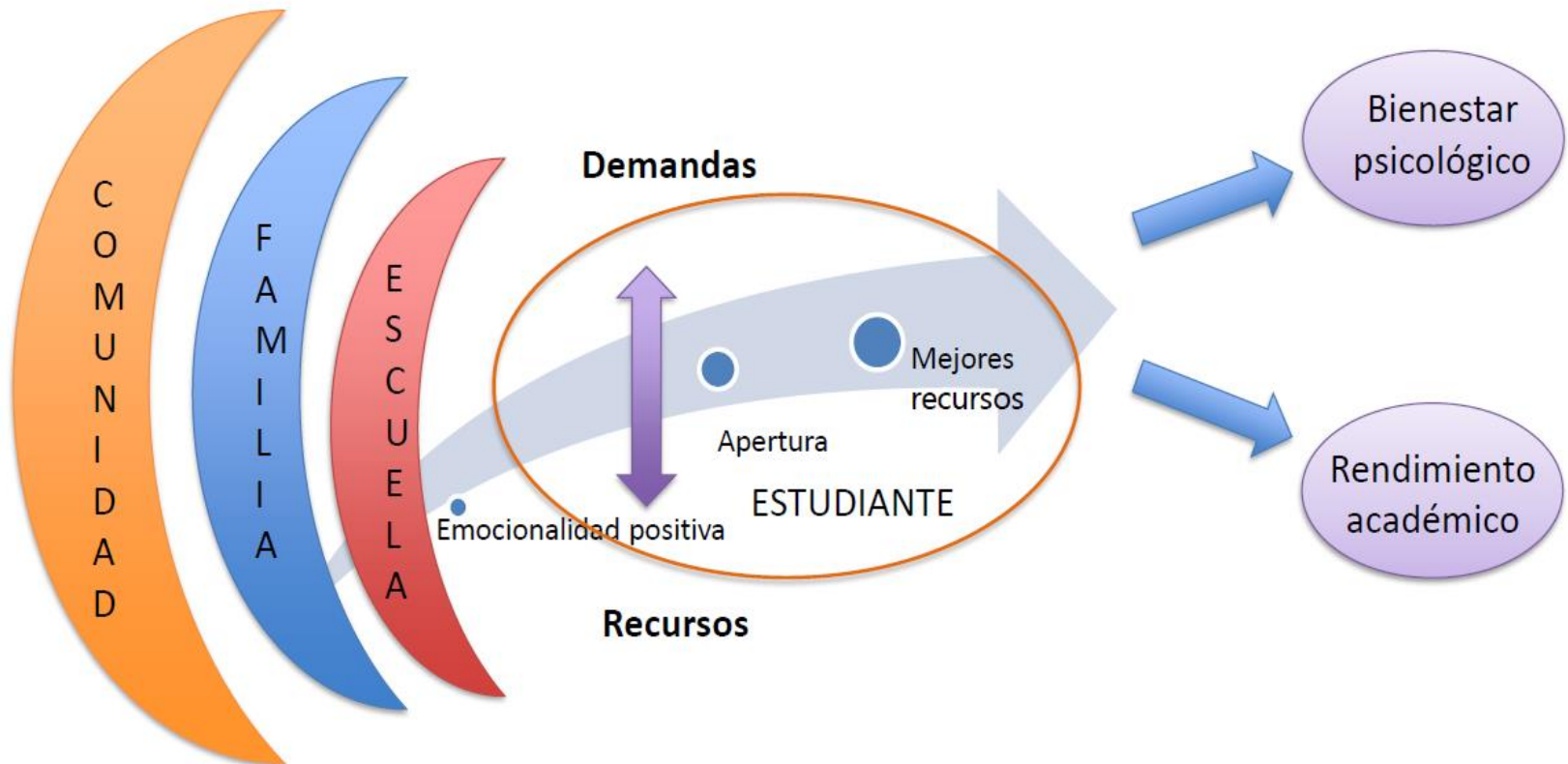


Marco de integralidad, de la educación  
Siglo XXI UNESCO  
Delors, 1996

## ¿Por dónde partir ?

La psicología ha dado algunas pistas al respecto.

Integración de modelos teóricos (clásicos y actualizados empíricamente), en un nuevo modelo (marco ecológico educativo).



# Propuesta Modelo

Recursos  
psicológicos  
del estudiante

Reguladores

Generales

Tolerancia a la  
Frustración

Específicos

Motivación académica

Recursos -  
demandas  
contextuales

Sociales

Experiencia escolar

Institucionales

Clima motivacional de la clase

Resultados

Bienestar

Bienestar Psicológico

Rendimiento

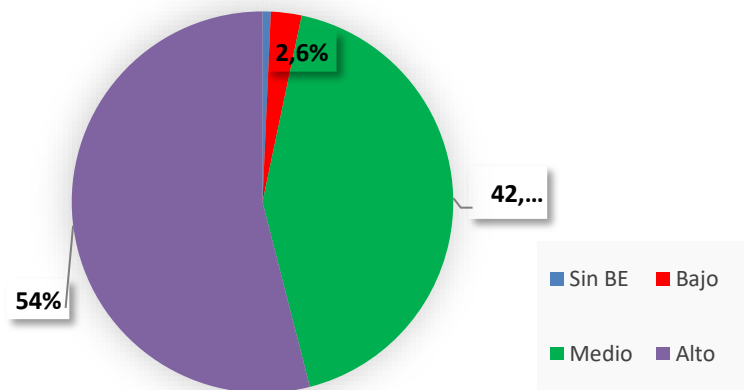
Satisfacción con la vida  
estudiantil

## Algunos Resultados con Estudiantes Secundarios

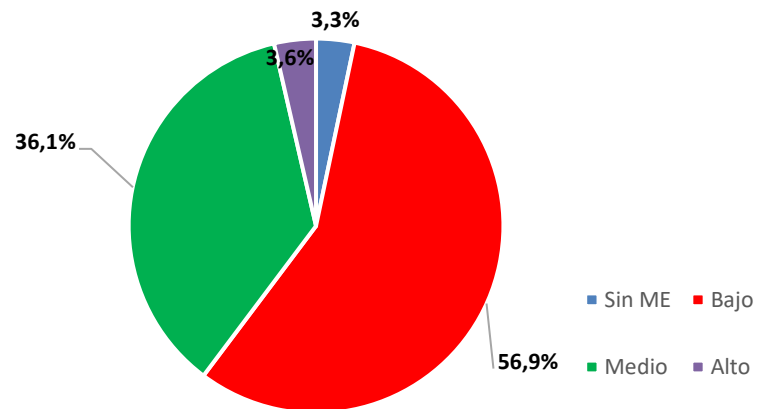
Trabajo colaborativo con 4 escuelas del norte (municipales y particulares subvencionadas) en Iquique y Huara durante 2017 y 2019.

Estudiantes de 7° básico a IV medio

### Buenas Experiencias Escolares



### Malas Experiencias Escolares



## Resultados Correlaciones

Las buenas experiencias escolares previas se correlacionan positivamente y en niveles moderados con las variables asociadas al bienestar.



Las malas experiencias escolares previas se correlacionan negativamente y en niveles bajo y medio con las variables asociadas al bienestar.



Mayor efecto de las BE

# Resultados Comparaciones de Medias por Grupos



En las comparaciones de todas las variables asociadas al bienestar hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos categorizados por buenas experiencias y malas experiencias escolares previas.

Esto indica que el incremento de la frecuencia de ambos tipos de experiencias, tiene un efecto importante en la manifestación y nivel de las variables asociadas:

Las buenas experiencias las potencian, las malas experiencias las disminuyen.

Análisis de Varianza, con pruebas post-hoc (HSD-Tukey) para identificar diferencias de medias entre grupos (I-J)

## Conclusiones

Rendimiento y productividad como indicadores principales de evaluación de la calidad educativa, propician competencia académica que no promueve condiciones formativas que atiendan a la diversidad.

Bienestar como resultado educativo, considera otros factores psicológicos y contextuales, promoviendo conocimiento real de la diversidad de experiencias de estudiantes y sus trayectorias.

Contar con baterías de instrumentos en un marco de bienestar facilita la tarea de asumir el desafío pedagógico - Mejora de la calidad educativa.

*Gracias*



CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
E D U C A C I Ó N  
**inclusiva**

Covadonga 894 - Fono 572727253

[ciei.iquique@gmail.com](mailto:ciei.iquique@gmail.com) [www.eduinclusiva.cl](http://www.eduinclusiva.cl)

Francisco Leal Soto  
Investigador Principal  
[fleal@academicos.uta.cl](mailto:fleal@academicos.uta.cl)

Olga Cuadros  
Investigadora Asociada  
[olga.cuadros@pucv.cl](mailto:olga.cuadros@pucv.cl)

Sebastián Zenteno Osorio  
Encargado Sistema de Monitoreo Secundarios  
[szenteno.ciei.iquique@gmail.com](mailto:szenteno.ciei.iquique@gmail.com)

CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIÓN  
inclusiva