



POR EL DESARROLLO LIBRE DEL ESPÍRITU

Simposio: Contexto, experiencia escolar previa y variables relevantes en los procesos educativos

Coordinador:

Francisco Leal Soto

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva
Departamento de Ciencias Sociales,
Universidad de Tarapacá, Iquique

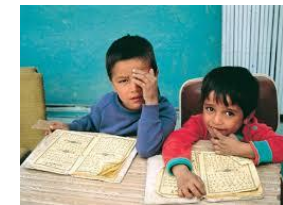
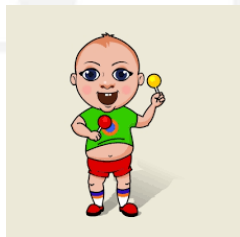




XIX JORNADAS
INTERNACIONALES
DE PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL

POR EL DESARROLLO LIBRE DEL ESPÍRITU

Trayectoria deja huella



Ponencia 2: Influencia de variables de contexto en la tolerancia a la frustración y el compromiso con la clase en estudiantes universitarios

Autores:

Francisco Leal Soto, Olga Cuadros Jiménez y Blanca Fernández Heredia

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

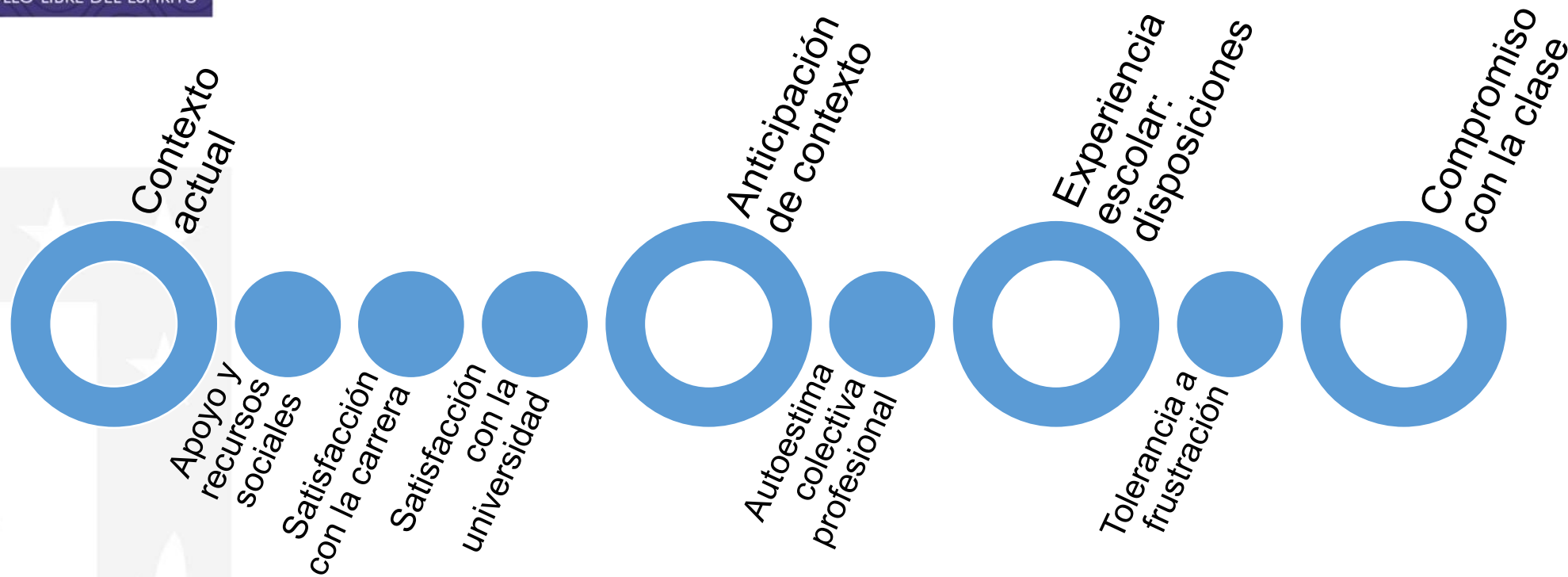
Universidad de Tarapacá, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Antecedentes

- Acontecimientos escolares afectan autoimagen y confianza
- Estudiantes con experiencias negativas, poco exitosos o poco adaptados suelen internalizar el fracaso
 - Con mayor probabilidad en contexto neoliberal individualista y exitista
- Ello puede llevar a bajo desarrollo de disposiciones, habilidades o expectativas
- Las transiciones educativas -proveen oportunidades de cambio:
 - Desafíos y amenazas
 - Recursos y oportunidades
- Educación superior es una transición mayor
 - Resolución podría depender de interacción entre disposiciones resultantes de experiencia, los apoyos contextuales y las posibilidades percibidas en el contexto

Objetivo e hipótesis

- **Objetivo general:**
 - Explorar cómo el contexto universitario moldea la disposición con que profesionales en formación encarar su proceso formativo
- **Hipótesis:**
 - Variables de contexto (Apoyo y recursos sociales, satisfacción con la universidad, satisfacción con la carrera, autoestima colectiva profesional) correlaciona positivamente con tolerancia a la frustración (variable disposicional) y compromiso con la clase (resultado)
 - Tolerancia a la frustración correlaciona positivamente con compromiso
 - Tolerancia a la frustración media la relación entre variables de contexto y compromiso



Metodología

- Diseño: correlacional, regresiones múltiples con modelo de mediación.
- Instrumentos:
 - Apoyo y recursos sociales, tolerancia a la frustración, elaboración propia
 - Satisfacción con la carrera y la universidad, instrumentos de la UTA para su autoevaluación
 - Autoestima colectiva profesional, CSES (Luhtanen & Crocker, 1992).
 - Compromiso con la clase, CEI (Wang, Bergin y Bergin, 2014; Leal-Soto et. Al, 2016).
- Participantes: Estudiantes voluntarios de Psicología, 7 universidades mexicanas, n=465, 78% mujeres

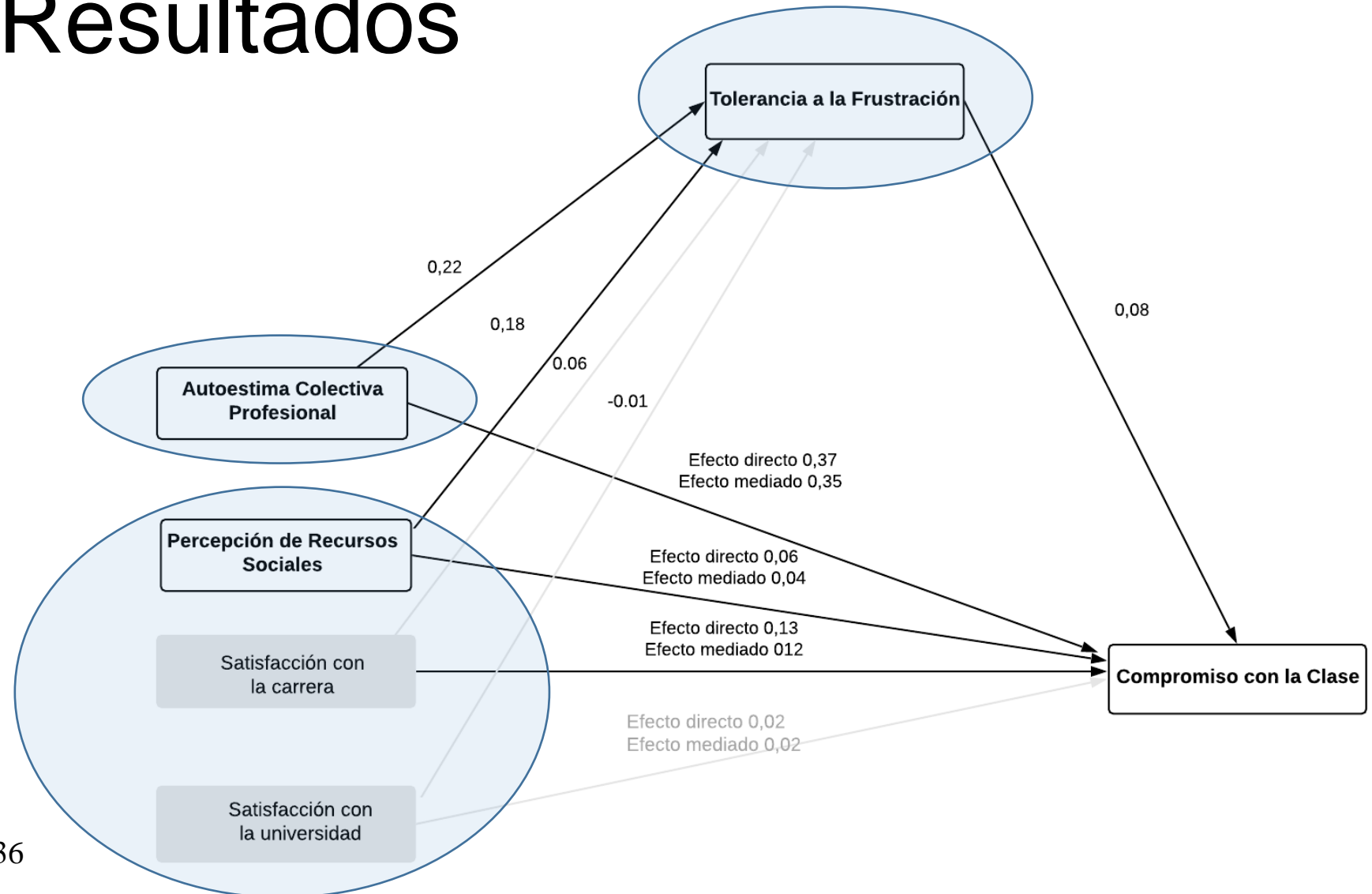
Media, desviaciones estándar e intercorrelaciones entre variables psicológicas (tolerancia a la frustración, compromiso con la clase) y variables contextuales (autoestima colectiva profesional, percepción de recursos sociales, satisfacción con la carrera, satisfacción con la universidad)

| | <i>Media</i> | <i>DS</i> | 1 | 2 |
|--|--------------|-----------|--------|--------|
| 1. Tolerancia a la frustración | 3,31 | ,04 | 1,000 | |
| 2. Compromiso con la clase | 3,75 | ,02 | ,253** | 1,000 |
| 3. Autoestima colectiva profesional | 3,66 | ,02 | ,233** | ,535** |
| 4. Percepción de recursos sociales | 3,81 | ,04 | ,264** | ,317** |
| 5. Satisfacción con la carrera (profesión) | 4,24 | ,03 | ,151** | ,474** |
| 6. Satisfacción con la universidad | 4,10 | ,04 | ,147** | ,319** |

Hipótesis de correlaciones (1 y 2) sostenidas por los datos



Resultados



R^2 modelo de efecto total: 0,34
 R^2 modelo de efecto mediado: 0,36
 $F= 52.96, p= 0.00001$

Conclusiones

- Relación pedagógica en contexto de valoración social y disponibilidad de apoyo social facilita el compromiso.
- Tolerancia a la frustración –disposición que se moldea parcialmente en la experiencia escolar- contribuye a ello.
- Apoyo social, satisfacción con la carrera y la institución y valoración social y personal de la profesión son recursos relevantes que las instituciones pueden promover para incidir positivamente en trayectorias.
- Esto puede ser particularmente relevante para quienes han tenido trayectorias que los han hecho más vulnerables.

Ponencia 4: Mediación de variables afectivas y motivacionales relevantes, entre la experiencia escolar previa y el compromiso escolar

Autores:

Olga Cuadros Jiménez y Francisco Leal Soto,
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de
Tarapacá,

Antecedentes

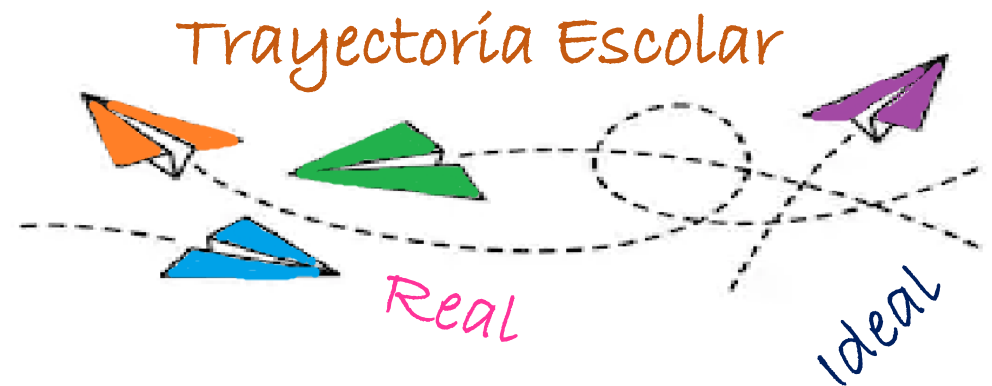
Objetivos de la educación

Visión formativa - Visión de mercado



Indicadores
psicológicos,
socio-
emocionales y
de bienestar

Indicadores
administrativos
rendimiento
asistencia





Marco conceptual



© Can Stock Photo - csp29786124

Compromiso escolar como variable relevante.

Función “bisagra” que permite evidenciar la interacción de recursos individuales del estudiante (motivación, afectividad, satisfacción) y del contexto (orientaciones motivacionales y prácticas docentes).

La interacción, expresada a través del compromiso, se asocia a identidad y sentido de pertenencia, que remarcadas por experiencias escolares previas, aportan al flujo de la trayectoria escolar.

(Fredricks, McColskey, Meli, Mordica, Montrosse y Mooney, 2011;
Pietarinen, Soini & Pyhältö, 2014)

Objetivos

POR EL DESARROLLO LIBRE DEL ESPÍRITU

General:

Analizar la relación entre la experiencia escolar previa y el compromiso escolar, incorporando elementos de interacción estudiante – escuela.

Específicos:

Estimar el efecto mediador de variables afectivas y motivacionales (afectividad escolar, identificación afectiva con la escuela, motivación y satisfacción con el profesor, aburrimiento y autoeficacia) en la relación entre la experiencia escolar previa y el compromiso escolar.

Hipótesis:

- H1: hay relación entre la experiencia escolar previa y variables de carácter afectivo y motivacional actuales del estudiante, relevantes por su implicancia para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en la clase.
- H2: las variables de carácter afectivo y motivacional actuales del estudiante son mediadoras entre la experiencia escolar previa y el compromiso con la clase.

Metodología

- Diseño transversal correlacional, introduciendo un modelo de mediación.

Instrumentos (auto-reporte)

- Escala de Experiencia Escolar Previa (Cuadros, Leal-Soto, Hidalgo, Ortiz & Zenteno, manuscrito enviado para publicación)
- Afectividad escolar, JAWS (Van Katwyk, P., Fox, S., Spector, P. & Kelloway, K., 1999)
- Identificación afectiva con la escuela (Midgley, et al., 2000)
- Motivación y Satisfacción con el profesor (Alonso-Tapia & Fernández, 2008; Fernández, 2009)
- Aburrimiento (Vodanovich, Wallace & Kass, 2005)
- Autoeficacia (Midgley, et al., 2000)
- Compromiso con la clase, CEI (Wang, Bergin y Bergin, 2014; Leal-Soto et. Al, 2016).

Participantes: Estudiantes secundarios, n=2062, 53,1% mujeres

Resultados

POR EL DESARROLLO LIBRE DEL ESPÍRITU

Tabla 1. *Resultados descriptivos (medias, desviaciones estándar) y correlaciones entre experiencia escolar previa, afectividad, identificación afectiva, motivación y satisfacción con el profesor, aburrimiento, autoeficacia y compromiso escolar*

| | Media | DS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|-------|------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|
| 1. Experiencia escolar previa | 3,73 | 0,89 | 1,00 | | | | | | |
| 2. Afectividad escolar | 3,10 | 1,18 | ,58** | 1,00 | | | | | |
| 3. Identificación afectiva con la escuela | 3,69 | 1,13 | ,34** | ,36** | 1,00 | | | | |
| 4. Motivación y satisfacción con el profesor | 3,80 | 0,82 | ,53** | ,51** | ,42** | 1,00 | | | |
| 5. Aburrimiento | 2,90 | 1,02 | -,34** | -,29** | -,13** | -,23** | 1,00 | | |
| 6. Autoeficacia | 4,06 | 1,02 | ,49** | ,47** | ,28** | ,52** | -,25** | 1,00 | |
| 7. Compromiso con la clase | 3,85 | 0,69 | ,57** | ,55** | ,30** | ,50** | -,42** | ,53** | 1,00 |

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .0001$, $N=1509$

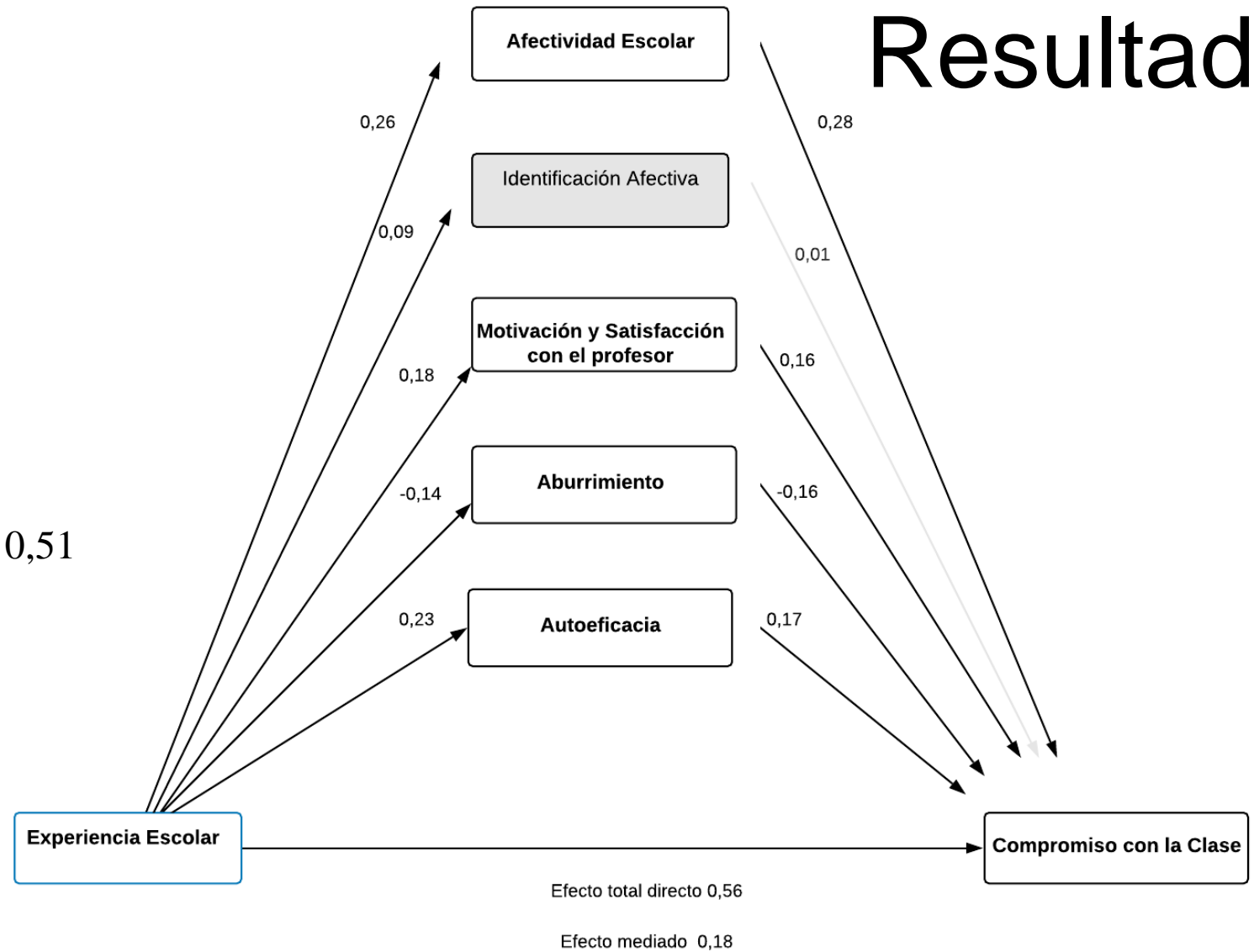


Resultados

R^2 modelo total: 0,31

R^2 modelo de efecto mediado: 0,51

$F = 244.1, p = 0.0001$



Conclusiones

En la trayectoria escolar, y para efectos de comprometerse con la escuela y el aprendizaje, cuentan tanto las experiencias previas como las actuales, especialmente aquellas cargadas con elementos afectivos y motivacionales.

Contar con este tipo de experiencias afectivas y motivacionales positivas es relevante pues pueden atenuar el efecto de experiencias escolares previas no tan favorecedoras para el estudiante.

Es aconsejable la promoción de este tipo de variables dentro del proceso educativo, dado que están asociadas al bienestar y no necesariamente y exclusivamente al rendimiento académico.