

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E D U C A C I Ó N

inclusiva



Salud mental y
bienestar psicológico:
nuevos desafíos para
una educación
universitaria
verdaderamente
inclusiva

Francisco Leal Soto

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva
Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Tarapacá

Daniela Ramírez Carrasco

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva
Doctorado en Psicología, Universidad de Tarapacá

Steve Atienzo Medina

Carrera de Psicología, Universidad de Tarapacá



Educación superior en Chile

- **Masificación:**
 - Cobertura superior a 35% (“educación de masas”)
 - Tasas de crecimiento anual (primer año) alrededor o superiores a 5%
- **Incorporación de sectores tradicionalmente excluidos:**
 - Primera generación
 - Sectores socioeconómica y culturalmente desfavorecidos
- **Carga para las universidades:**
 - Necesidad de estrategias compensatorias o integradoras
 - Presión sobre indicadores de trayectoria
- **Costos a las familias:**
 - Directos
 - Indirectos
- **Carga para los estudiantes:**
 - Adaptación a exigencias académicas
 - Integración social
 - Presiones económicas – familiares

**Alta prevalencia
problemas de salud mental:
trastornos adaptativos,
estrés, trastornos ansioso-
depresivos**
(Antúnez y Vinet, 2013; Micin
y Bagladi, 2011)



La Universidad de Tarapacá y su sede Iquique

- Pública
- Regional
- Poco más de 10.000 alumnos
- Tasas de retención aproximadas: 85% primer año, 65% segundo año)
- Sede Iquique:
 - Región con indicadores socioeconómicos y educativos bajos
 - Pequeña (Aprox. 1.800 estudiantes)
 - Alta proporción de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica
 - Alta proporción de estudiantes 1ª generación en estudios superiores
- Estrategias pedagógicas y sociales compensatorias (talleres y tutorías pedagógicas)
- Preocupación responsables académicos por salud mental



El “estudio”

- **Objetivo:** Evaluar la presencia de indicadores de salud mental en una muestra de estudiantes de la sede Iquique de la Universidad de Tarapacá
- **Instrumento:** Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21, Antúnez y Vinet, 2012); 7 ítems Likert, 0-3, 0-21
- **Participantes:** Muestra voluntaria por disponibilidad (N=283; 58% mujeres; edad Media=21 años, Moda = 19 años; 72% entre 2° y 6° semestre; carreras de educación, ciencias sociales, salud, derecho, ingenierías)



Los datos (resultados)

Puntuaciones medias en escalas del DASS-21 en muestra nacional de estudiantes (Chile) y local (UTA) y proporción sobre puntos críticos

Escala	Muestra nacional (Vinet, comunicación personal)	Muestra local	Significación	Proporción sobre puntos críticos (Román, Santibáñez y Vinet, 2016)
Depresión	3,8	5,8	t=7,66, p<0,0001	36%
Ansiedad	3,3	4,87	t=6,75, p<0,0001	34%
Estrés	5,4	7,53	t=7,37, p<0,0001	56%

Ponencia preparada y presentada con apoyo de
PIA-CONICYT PIE160009



Preguntas y posibles respuestas

- ¿Hay mayor propensión a problemas de salud mental en la región?
- ¿Reflejan estos resultados la presión de las demandas académicas, económicas, interpersonales, sociales sobre estudiantes socioeconómica y culturalmente desfavorecidos en relación a la cultura universitaria?
- ¿Incidirá esto en su trayectoria académica?



Reflexiones

- Educación inclusiva: aquella que **no sólo permite acceder a un determinado nivel educativo, sino que permite a todos los estudiantes desplegar sus capacidades para aprovechar las oportunidades** de aprender, desarrollarse y participar de las actividades de la comunidad educativa (Ainscow, 2001; Marchesi, Durán, Giné y Hernández, 2009)
- Requiere políticas y prácticas que faciliten las condiciones para ello **a todos quienes acceden**, independientemente de sus condiciones específicas como habilidades, recursos culturales y sociales, género u otras (Artiles y Kozlesky, 2016; Barton, 2011; Slee, 2010)

Salud mental y bienestar psicológico de los estudiantes han de ser incorporados explícita y sistemáticamente como objetivos de la acción universitaria

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E D U C A C I Ó N
inclusiva

www.eduinclusiva.cl
fleal@academicos.uta.cl