



CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y CAMBIO DE PARADIGMA EVALUATIVO: PILOTAJE DE UN MODELO COMPRENSIVO DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL BIENESTAR SUBJETIVO

Olga Cuadros – Francisco Leal-Soto

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva,
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Universidad de Tarapacá,
Chile

IX Congreso Internacional de Psicología y Educación
Junio, 2018

¿A qué apunta la calidad educativa?

La calidad de la educación, asociada con procesos de rendición de cuentas, especialmente en países en vía de desarrollo (OECD), se enfoca principalmente en rendimiento académico.

Se privilegian modelos economicistas de mercado que han demostrado tener altas y negativas consecuencias para las personas y los establecimientos educativos, descuidando los procesos de inclusión y diversidad educativa.

(Barrett, Chawla-Duggan, Lowe, Nickel, & Ukpo, 2006).



Problematización

Centrarse exclusivamente en indicadores de productividad (rendimiento cognitivo), descuida otros aspectos de la experiencia escolar (afectivos, motivacionales), que hacen más sentido con el objetivo de la educación.

Lo cognitivo por sí solo no logra estructurar una formación integral.

Esto tensiona la concesión de autonomía, autorregulación, desarrollo de competencias y establecimiento de relaciones que promuevan el bienestar de los estudiantes.

(Barone, Aguirre-Deandreis, & Trickett, 1991; Felner et al., 1995; McCormick, Cappella, O'Connor, & McClowry, 2015).

¿Qué esperamos de la educación del siglo XXI?

Buenas oportunidades en la vida para los individuos, que tomen buenas decisiones, que aporten de manera positiva a sus vidas y las de los demás y que lo pasen bien en los espacios donde se insertan y desenvuelven.

(Miyamoto, 2016; Miyamoto, Huerta, & Kubacka, 2015; Murillo & Román, 2010)

Caso Chile: los IDPS (Indicadores de Desarrollo Personal y social) Mineduc (2014)

Objetivos

- 1) Explorar las relaciones entre bienestar subjetivo y múltiples variables de orden cognitivo, afectivo, motivacional y conductual asociadas con la experiencia escolar.
- 2) Identificar variables predictoras de bienestar subjetivo para el desarrollo de un sistema de monitoreo del bienestar, basado en la evidencia.

Metodología

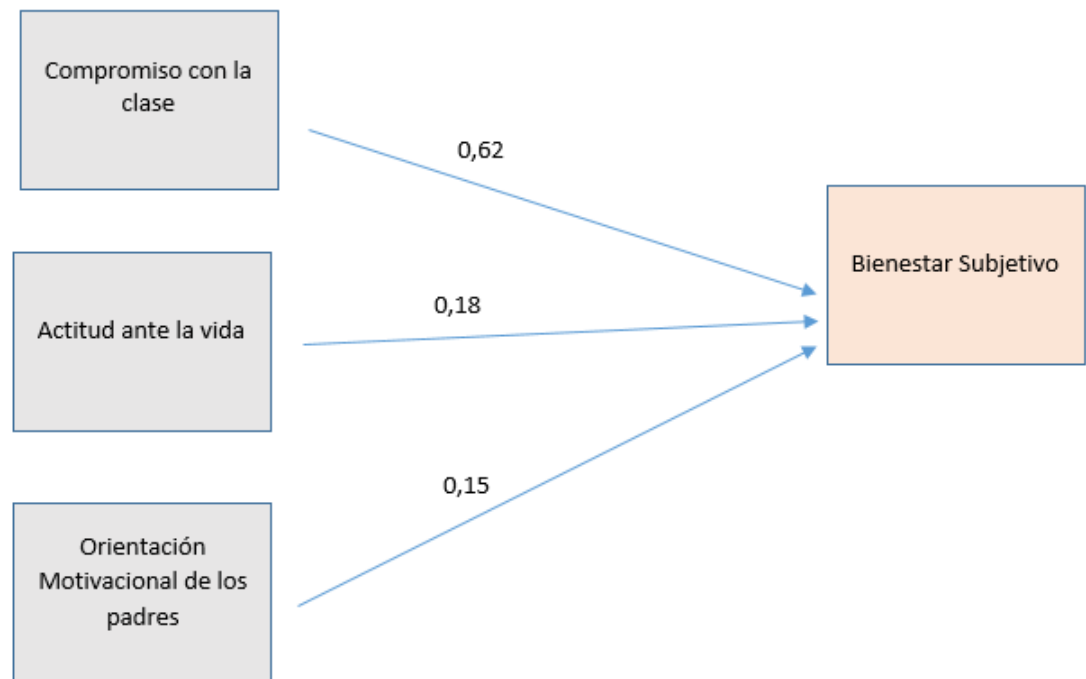
- *Participantes (pilotaje año 2017)* : 207 estudiantes secundarios (7° básico - 4° Medio, 12 -17 años aprox.), en tres colegios (dos urbanos, uno rural), de dependencia municipal, Iquique - Chile.
- Instrumentos: Cuestionarios (auto-reporte, tipo Likert) - 24 variables.

N°	Nombre de Variable	N°	Nombre de Variable
1	Clima motivacional de la clase.	13	Motivación y satisfacción con el profesor.
2	Motivación escolar.	14	Relación (convivencia) con los profesores.
3	Compromiso con la clase.	15	Creencias epistemológicas.
4	Compromiso con la escuela.	16	Escala de actitud ante la vida.
5	Identificación con la escuela.	17	Tolerancia a la frustración.
6	Identificación afectiva.	18	Recursos psicológicos.
7	Satisfacción con la escuela.	19	Causa estilo atribucional éxitos y fracasos.
8	Desgaste escolar.	20	Percepción de recursos sociales.
9	Aburrimento escolar.	21	Patrones de aprendizaje adaptativos.
10	Bienestar en la escuela.	22	Cuestionario de orientación motivacional de padres.
11	Experiencia escolar.	23	Adicción al estudio
12	Liderazgo percibido en el profesor.		

- Técnica de análisis: regresión lineal múltiple, con bienestar como variable resultado, controlando por la edad y el nivel escolar, con método de paso a paso, integrando dimensiones individuales y social-contextuales inherentes al espacio de la escuela.
- Resguardo ético y confidencialidad a través de consentimientos de padres, representantes legales y estudiantes.

Instrumento	Qué mide?	Ejemplos de ítems
Compromiso con la Clase (Cei)	El entusiasmo, alegría, interés y orgullo por aprender, por cumplir con las tareas, involucrarse de forma activa con la clase y no desconectarse de ella, y por corregir errores propios, buscar información, reflexionar sobre las tareas, etc.	Me siento entusiasmado con los temas; Me divierto en la clase; Me surgen preguntas nuevas en la cabeza cuando hago las actividades; Me involucro realmente en las actividades; Si cometo un error, trato de descubrir qué hice mal; Me hago preguntas a medida que avanzo, para estar seguro de dar sentido al trabajo.
Actitud ante la Vida (Eav)	Sentimientos de gratitud y resentimiento hacia quienes se percibe que apoyan o tratan injustamente en el contexto escolar (padres, pares, profesores)	Me agrada mucho cuando mis padres me expresan su afecto; Me siento valorado cuando mis amigos me defienden; Siento que soy marginado injustamente por las personas; Guardo rencor contra quienes me han maltratado.
Orientación Motivacional de los padres (Compa)	El deseo que los padres transmiten al estudiante por aprender, obtener buen desempeño académico y ser valorado por su entorno escolar	Cuando no puedo hacer una tarea, mis padres me preguntan qué es lo que se me hace difícil y me dan pistas para que pueda seguir adelante; Mis padres me piden que participe en clases para que mis compañeros no piensen que soy mal alumno; Si saco una nota baja, mis padres se ponen más exigentes en la próxima evaluación.

Resultados



Relación lineal significativa de las variables **Compromiso con la Clase** ($\beta=0,62$, $t=6.09$, $p=,000$, $M=3,30$, $DS=,85$); **Actitud ante la Vida** ($\beta=0,18$, $t=2.55$, $p=,012$, $M=3,54$, $DS=1,03$) y la **Orientación Motivacional de los padres** ($\beta=0,15$, $t=1,98$, $p=,04$, $M=2,86$, $DS=,93$) sobre el bienestar ($M=2,82$, $DS=,67$), controladas por edad y nivel.

La asociación entre las variables es moderada a alta sin problemas de autocorrelación (coeficiente Durbin- Watson=1.67).

Modelo de regresión resultante: $F(18,108)=6,008$, $p<0.000$.

67.8% de la variabilidad en el bienestar subjetivo de los estudiantes es explicada por la relación lineal con las variables introducidas dentro del modelo (R^2 corregido=,678).

Conclusiones

Coherente con los modelos teóricos de bienestar subjetivo:

- Hay elementos individuales e internos que son recursos del estudiante (Cei), e interactúan con factores relacionales (Eav) y contextuales (Compa), que influyen en su bienestar, y ayudan a comprender la experiencia de aprendizaje en el entorno educativo.
- La dimensión afectiva del aprendizaje es clave y se integra a aspectos cognitivos que, en conjunto, dan cuenta de la vida escolar y pueden aportar a la comprensión de procesos de identificación, valoración y rol dentro del contexto que nos permitirán potenciar acciones pedagógicas y psicosociales esenciales para el bienestar y aportar con nuevos indicadores de medición de la calidad educativa.

Reconocimientos

Este trabajo se ha desarrollado y se presenta con aportes del programa PIA-CONICYT CIE 160009 de Chile.

Miembros del equipo de trabajo (2017-2018):

- Sebastián Hidalgo
- Alisett Martínez
- Richard Gálvez
- Sebastián Zenteno
- Roberto Acevedo
- Nicole Ortiz



Muchas gracias!

olga.cuadros@pucv.cl