

# OAES

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DE CHILE



VICERRECTORÍA DE  
**ASUNTOS ACADÉMICOS**





UNIVERSIDAD DE CHILE

VICERRECTORÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



NOMBRE DE LOS AUTORES: Francisco Leal-Soto, Olga Cuadros, Ihara Guzmán, Daniela Ramírez, Steve Atienzo, Pamela Calderón, Yanira Carrizo, Roberto Acevedo

INSTITUCIÓN: Universidad de Tarapacá – Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

TÍTULO: Sistema preliminar de monitoreo y alerta en salud mental, bienestar psicológico y bienestar académico en estudiantes universitarios

Este trabajo corresponde al proyecto de investigación estudiantil 6714-17 de la Universidad de Tarapacá y se ha realizado desde el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva PIA-CONICYT CIE160009



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ  
*Universidad del Estado*  
IQUIQUE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
E D U C A C I Ó N  
**inclusiva**

**OAES**  
CONGRESO INTERNACIONAL  
DE ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR









# Universidad de Tarapacá

## Iquique

- 15% matrícula pregrado UTA
- 1457 alumnos
- 65%, tres quintiles más bajos
- 55% con gratuidad
- 76% escuelas públicas (municipales o subvencionadas)
- PSU promedio: 528,5
- NEM promedio: 5,7

# Objetivo



UNIVERSIDAD DE CHILE

VICERRECTORÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



Desarrollar y pilotar un sistema de seguimiento y monitoreo del bienestar psicológico (incluyendo indicadores de salud mental) de los estudiantes universitarios

- alertar tempranamente sobre eventuales riesgos estudiantiles
- facilitar acciones específicas
- promover adaptación, permanencia y éxito en los estudios

- desde instancias propias de la universidad



# Variables



UNIVERSIDAD DE CHILE

VICERRECTORÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



## Salud mental

- Estrés
- Ansiedad
- Depresión

## Recursos

- *Autoeficacia*
- *Tolerancia a la frustración*
- *Involucramiento con estudios*
- *Compromiso con la clase*
- Disponibilidad de recursos sociales
- Autoestima colectiva profesional
- Satisfacción con la carrera
- Satisfacción con la universidad







# Instrumentos

- DASS-21, Antúnez y Vinet, 2012
- PALS, Midgley et al., 2000
- CEI, Wang, Bergin y Bergin, 2014; Leal-Soto et al., 2016
- EDA, Salmera-Aro y Upadyaya, 2012
- CSES, Luhtanen y Crocker, 1992; Páez et al., 1996
- Escalas ad-hoc



# Propiedades psicométricas de los instrumentos

	DASS-21	Autoeficacia Académica	Involucramiento	Tolerancia a la frustración	Compromiso	Autoestima Colectiva	Disponibilidad de RRSS	Satisfacción U	Satisfacción Carrera
Alpha de Cronbach	Depresión ( $\alpha=0,87$ ), Ansiedad ( $\alpha=0,74$ ), Estrés ( $\alpha=0,87$ )	$\alpha=0,76$	Energía ( $\alpha=0,79$ ), Dedicación ( $\alpha=0,75$ ), Absorción ( $\alpha=0,82$ )	$\alpha=0,70$	Compromiso afectivo ( $\alpha=0,90$ ), Compromiso por cumplir ( $\alpha=0,79$ ), Desconexión ( $\alpha=0,73$ ), Participación afectiva ( $\alpha=0,72$ ), Compromiso cognitivo ( $\alpha=0,89$ )	Pertenencia al grupo ( $\alpha=0,93$ ), Autoestima privada ( $\alpha=0,98$ ), Autoestima pública ( $\alpha=0,95$ ), Identidad reflejada ( $\alpha=0,92$ )	$\alpha=0,80$	$\alpha=0,90$	$\alpha=0,69$
Índices de ajuste	$\chi^2=149,85$ , gl=135, p=0.18; CFI=0.99, TLI=0.99; RMSEA=0.01, SRMR=0.02	$\chi^2=1,16$ , gl=1, p=0.02; CFI=0.99, TLI=0.96; RMSEA=0.02, SRMR=0.008	$\chi^2=22,88$ , gl=21, p=0.35; CFI=0.99, TLI=0.99; RMSEA=0.02, SRMR=0.04	$\chi^2=0,31$ , gl=1, p=0.57; CFI=1,00, TLI=1,00; RMSEA=0.000, SRMR=0.006	$\chi^2=284,917$ , gl=199, p=0.000; CFI=0.97, TLI=0.96; RMSEA=0.03, SRMR=0.04	$\chi^2=54,45$ , gl=43, p=0.11; CFI=0.99, TLI=0.99; RMSEA=0.02, SRMR=0.009	$\chi^2=7,27$ , gl=2, p=0.02; CFI=0.99, TLI=0.99; RMSEA=0.08, SRMR=0.02	$\chi^2=0.06$ , gl=1, p=0.80; CFI=1.00, TLI=1.00; RMSEA=0.000, SRMR=0.001	$\chi^2=4.61$ , gl=3, p=0.20; CFI=0.99, TLI=0.99; RMSEA=0.03, SRMR=0.02





## Participantes

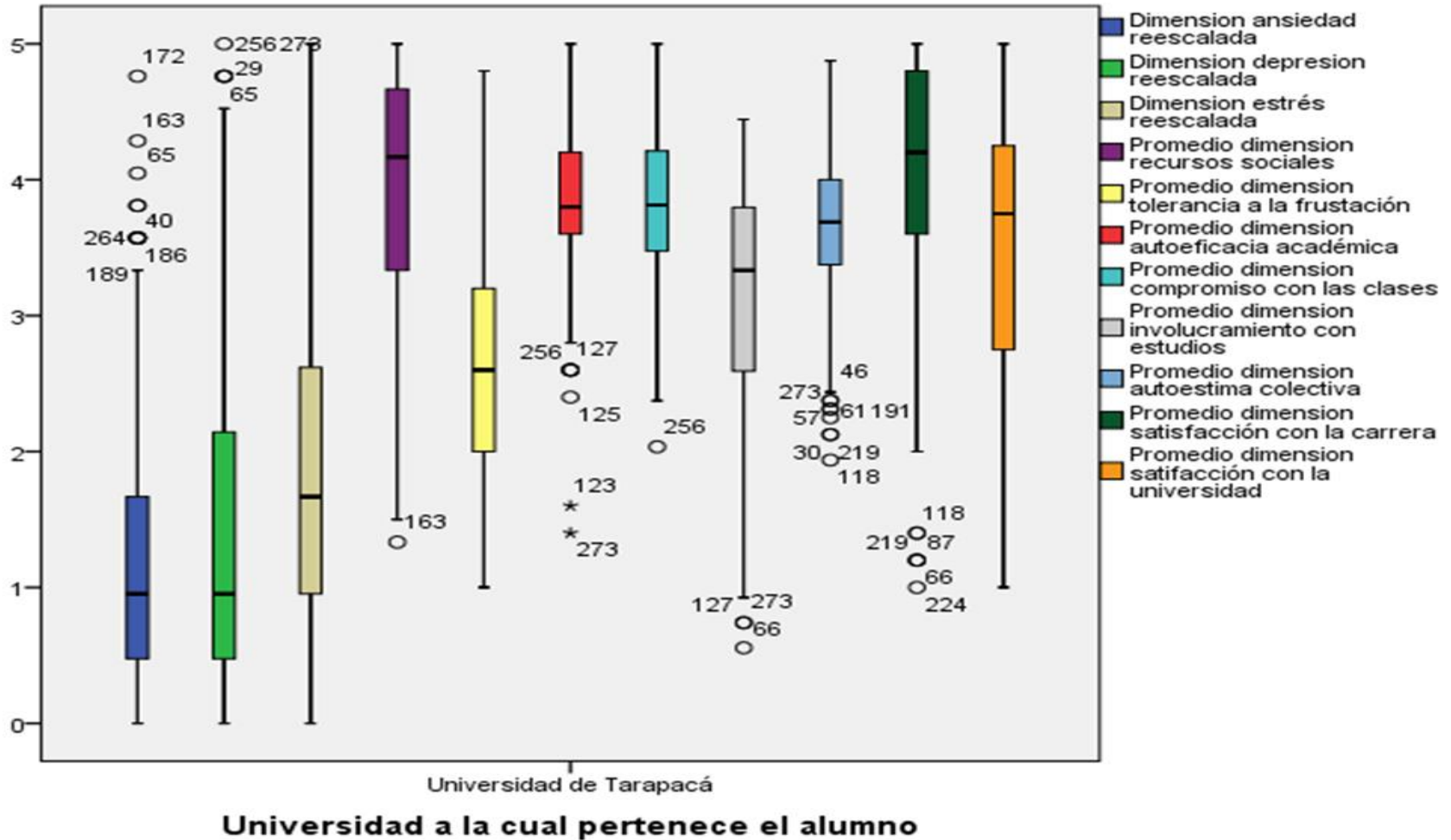
- 283 estudiantes
- 73% 1° - 3° año
- 58% mujeres
- Edad, media=21, moda= 19
- Áreas disciplinares: ciencias sociales, ciencias humanas, educación, salud, derecho, ingenierías

## Procedimiento

- Invitación
- Dirección de docencia
- Centro de atención psicológica
- Salas
- Formatos impreso – on line



# Resultados





UNIVERSIDAD DE CHILE

VICERRECTORÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



# Salud mental

- Medias por sobre grupos de referencia
- Proporción importante sobre puntos críticos para derivación:
  - Estrés, 56%
  - Ansiedad, 34%
  - Depresión, 36%

**OAES**  
CONGRESO INTERNACIONAL  
DE ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR



# Acciones



UNIVERSIDAD DE CHILE

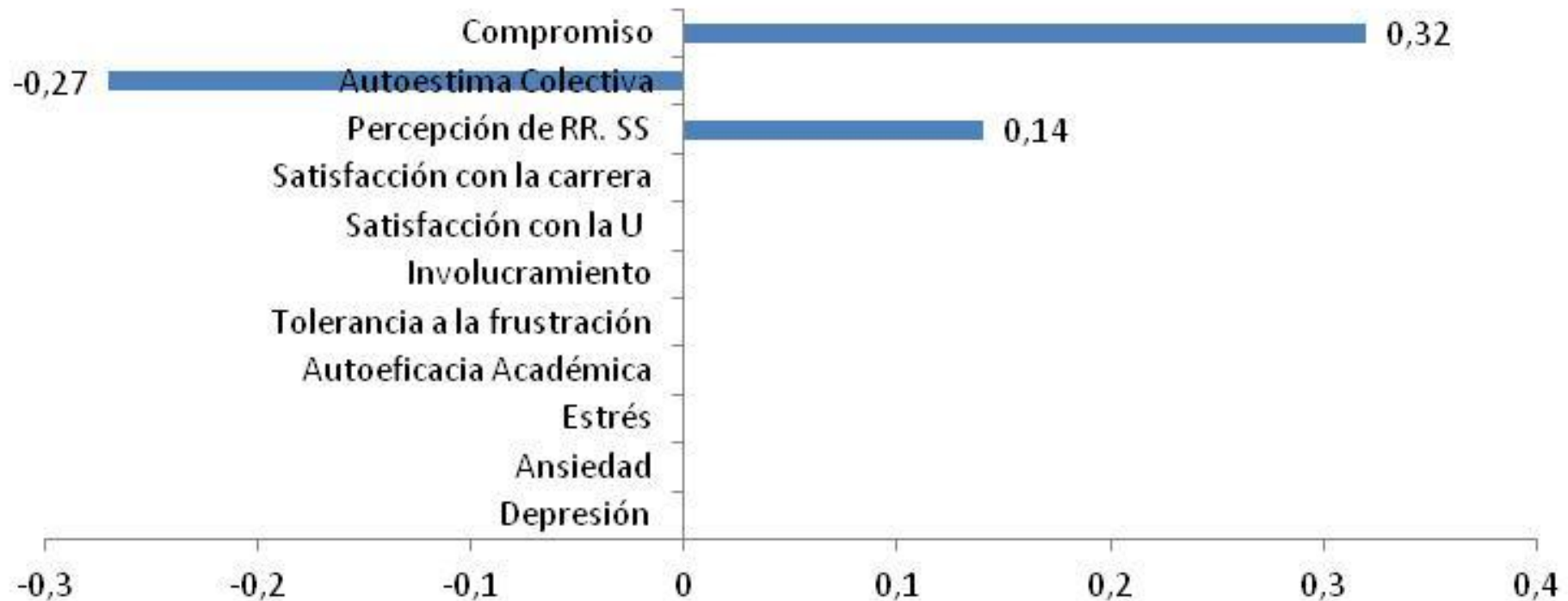
VICERRECTORÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



- Retroalimentación a:
  - Encargados docencia – bienestar
  - Jefes de carrera
- Información a CAAPps
  - Casos extremos; contacto

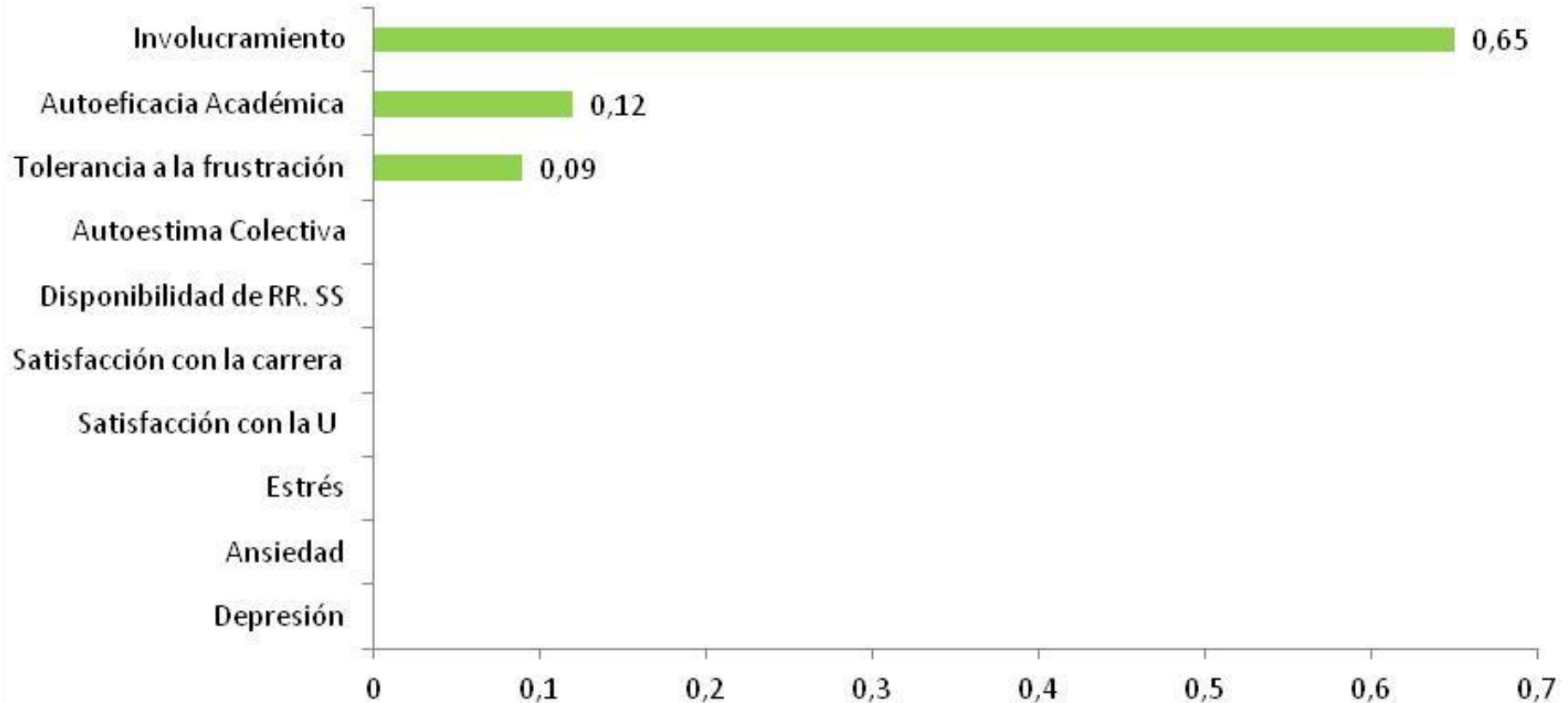


## Predictores significativos de salud mental, bienestar psicológico y académico sobre el rendimiento



Análisis por pasos sucesivos, coeficientes beta estandarizados,  $p < 0,05$ .  
 $R^2 = 0.14$ ,  $SE = 1.16$ ;  $\Delta R^2 = 0.14$ ;  $F_{(11,207)} = 3.09$ ,  $p = .001$ .

## Predictores significativos de salud mental, bienestar psicológico y académico sobre el compromiso



Análisis por pasos sucesivos, coeficientes beta estandarizados,  $p < 0,05$ .  
 $R^2 = 0.65$   $SE = 0.35$ ;  $\Delta R^2 = 0.009$ ;  $F_{(8,236)} = 56.78$ ,  $p = .000$ .





UNIVERSIDAD DE CHILE

VICERRECTORÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



# Conclusiones

- Sistema comprensivo mejorable
- Posibilidad inmediata de acciones
- Aporte a una cultura de decisiones basada en evidencia

**OAES**  
CONGRESO INTERNACIONAL  
DE ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR



---

NOMBRE DE LOS PONENTES:  
Francisco Leal Soto  
Olga Cuadros Jiménez

CORREO ELECTRÓNICO:  
[fleal@academicos.uta.cl](mailto:fleal@academicos.uta.cl)  
[olga.cuadros@pucv.cl](mailto:olga.cuadros@pucv.cl)

# OAES

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DE CHILE



VICERRECTORÍA DE  
**ASUNTOS ACADÉMICOS**



**CeACS**  
Centro de Aprendizaje  
Campus Sur  
Universidad de Chile