

Variables psicológicas y psicosociales asociadas a compromiso con la actividad académica en educación superior técnico-profesional

Trabajo realizado con apoyo de grant CIE160009



Francisco Leal Soto
EduInclusiva, Universidad de Tarapacá
Olga Cuadros Jiménez
Eduinclusiva, CITSE-UCSH
Patricia Herrera Núñez
CFT-PUCV

Introducción: el contexto

Educación superior técnico-profesional

- Aprox. 11% de matrícula SES
- Estudiantes NSE más desfavorecido de SES
- Adultos, trabajadores
- Retención primer año:
31,1% - 78,3% (2019)

CFT-PUCV

- Aprox. 4000 alumnos (2019), aprox. 5400 (2020)
- Estudiantes NSE más desfavorecido de SES
- Adultos, trabajadores
- Retención primer año:
72% (2019)

Alta proporción de ABANDONO

Introducción: la racionalidad

- Compromiso con las actividades académicas → factor de permanencia y trayectoria académica exitosa
- Conocer qué variables favorecen compromiso → facilita ofrecer apoyos y actividades complementarias para promoverlo
- Hay poca información al respecto en la educación superior

Objetivo

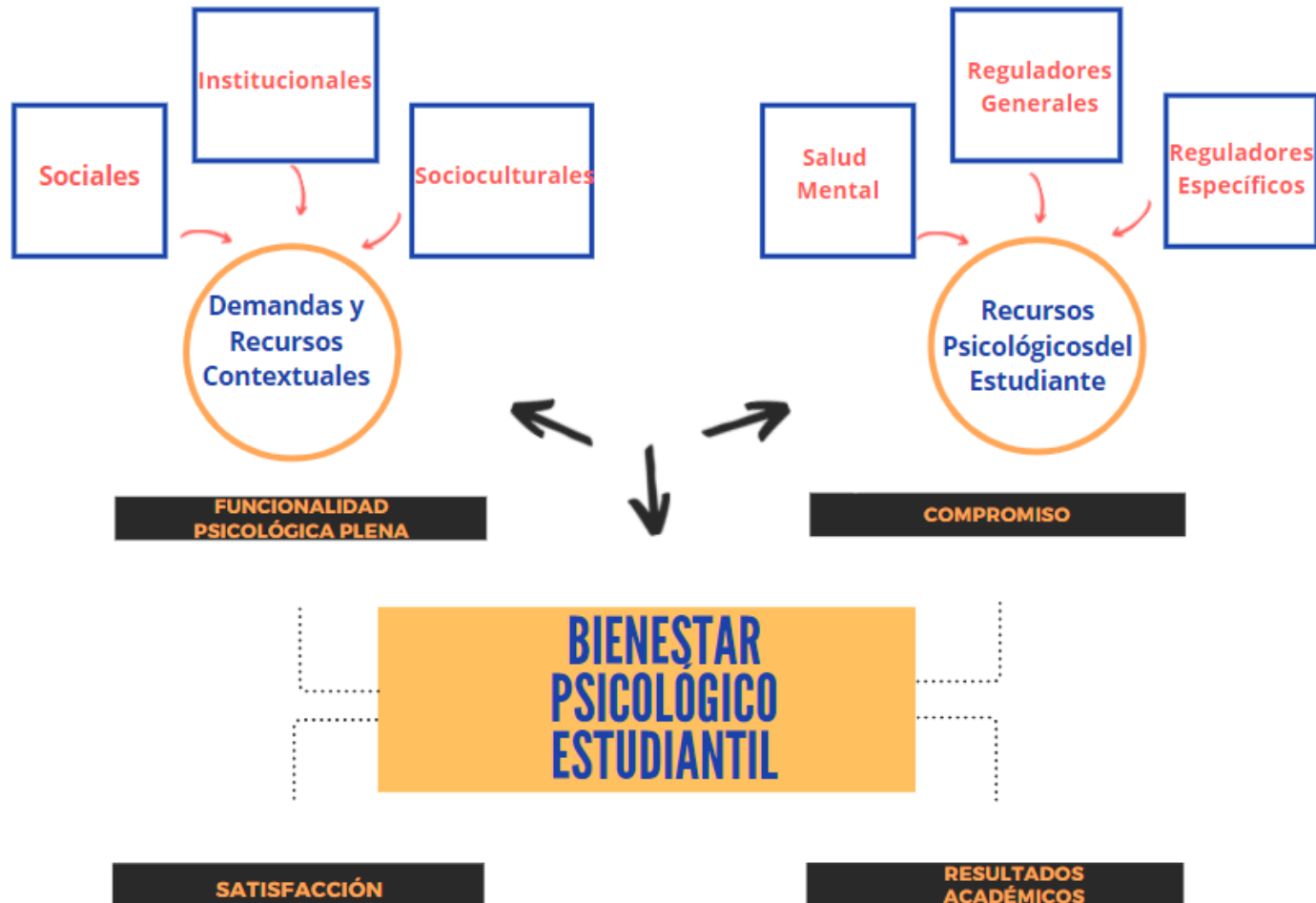
Identificar variables psicológicas y psicosociales que favorecen el compromiso con la actividad académica en estudiantes de educación superior técnico-profesional

Un modelo de trabajo

Motivación, bienestar y compromiso: Un modelo integrado



Operacionalización en variables



Método



Dispositivo de medida:

Batería de instrumentos para recoger información de recursos psicológicos del estudiante, recursos del contexto, y variables de resultados o dependientes



Dispositivo de reportería:

Sistemas de 1) alerta y 2) análisis dinámico de resultados descriptivos y comparativos



Plataforma informática:

Permitirá la recogida, análisis y reporte de datos y resultados, organizada modular, flexible y dinámicamente

Instrumentos: Batería SIS-BP, 30+ variables

Recursos del estudiante

- Edad
- Ansiedad
- Depresión
- Estrés
- Burnout
- Consumos problemáticos
- Conductas sexuales riesgosas
- Rendimiento escolar
- Rendimiento CFT
- Afectividad
- Actitud ante la vida
- Tolerancia a la frustración
- Motivación por estudio
- Autoeficacia
- Vinculación con estudio
- Experiencia escolar

Demandas-recursos del contexto

- NSE
- Nivel educacional madre
- Nivel educacional padre
- Apoyo y recursos sociales
- Violencia
- Sexismo
- Discriminación
- Tráfico de drogas
- Satisfacción con Institución
- Satisfacción con carrera
- Bienestar psicológico
- Satisfacción con vida estudiantil

Compromiso con la actividad académica

Método

- Diseño: correlacional (regresión)
- Participantes:
 - Población: estudiantes CFT-PUCV sede Viña del Mar, N=1200
 - Muestra: voluntaria, n= 387
 - Hombres, 23%
 - Extranjeros, 1%
 - Pueblos originarios, 11%
 - Minoría sexual, 4%
 - Discapacidad, 5%
 - Edad promedio: 29 años

Resultado

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Final	,838	,702	,697	,33012

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
Vinculación con el estudio	0,290	0,031	0,362	9,265	0,000
Bienestar psicológico	0,231	0,031	0,291	7,398	0,000
Satisfacción con la vida estudiantil	0,070	0,018	0,162	3,992	0,000
Autoeficacia académica	0,101	0,028	0,122	3,621	0,000
Experiencia escolar	0,140	0,042	0,103	3,347	0,001
Rendimiento en educación superior	0,077	0,025	0,087	3,039	0,003
Nivel Socioeconómico	-0,036	0,014	-0,073	-2,569	0,011

Conclusión

- Ninguna variable de salud mental o malestar psicosocial fue incluida.
- Relevancia del bienestar y las experiencias y factores positivos en relación con el compromiso.
- ¿Importancia de distinguir factores basales (higiénicos) y factores promotores (motivadores)?
- (Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. (1959). *The Motivation to Work*. New York: Wiley.