

Diversidades diversas: Salud psicológica, contexto y bienestar psicológico estudiantil en estudiantes técnico-profesionales según condiciones específicas

Trabajo realizado con apoyo de grant CIE160009

I SIMPOSIO LATINOAMERICANO **SALUD MENTAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

12 Y 13 DE NOVIEMBRE 2021

ORGANIZA CIDEM

Francisco Leal Soto
Departamento de Ciencias Sociales,
Universidad de Tarapacá
Investigador Principal, EduInclusiva



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

Olga Cuadros Jiménez
CITSE-UCSH



Patricia Herrera Núñez
Centro de Formación Técnica PUCV



Antecedentes: contexto de la educación superior



Preguntas de trabajo

¿Hace diferencias la pertenencia a estos grupos minoritarios o desventajados en las condiciones en que se vive la experiencia académica (estudiantil)?

¿Si hay diferencias, en qué variables se manifiestan?

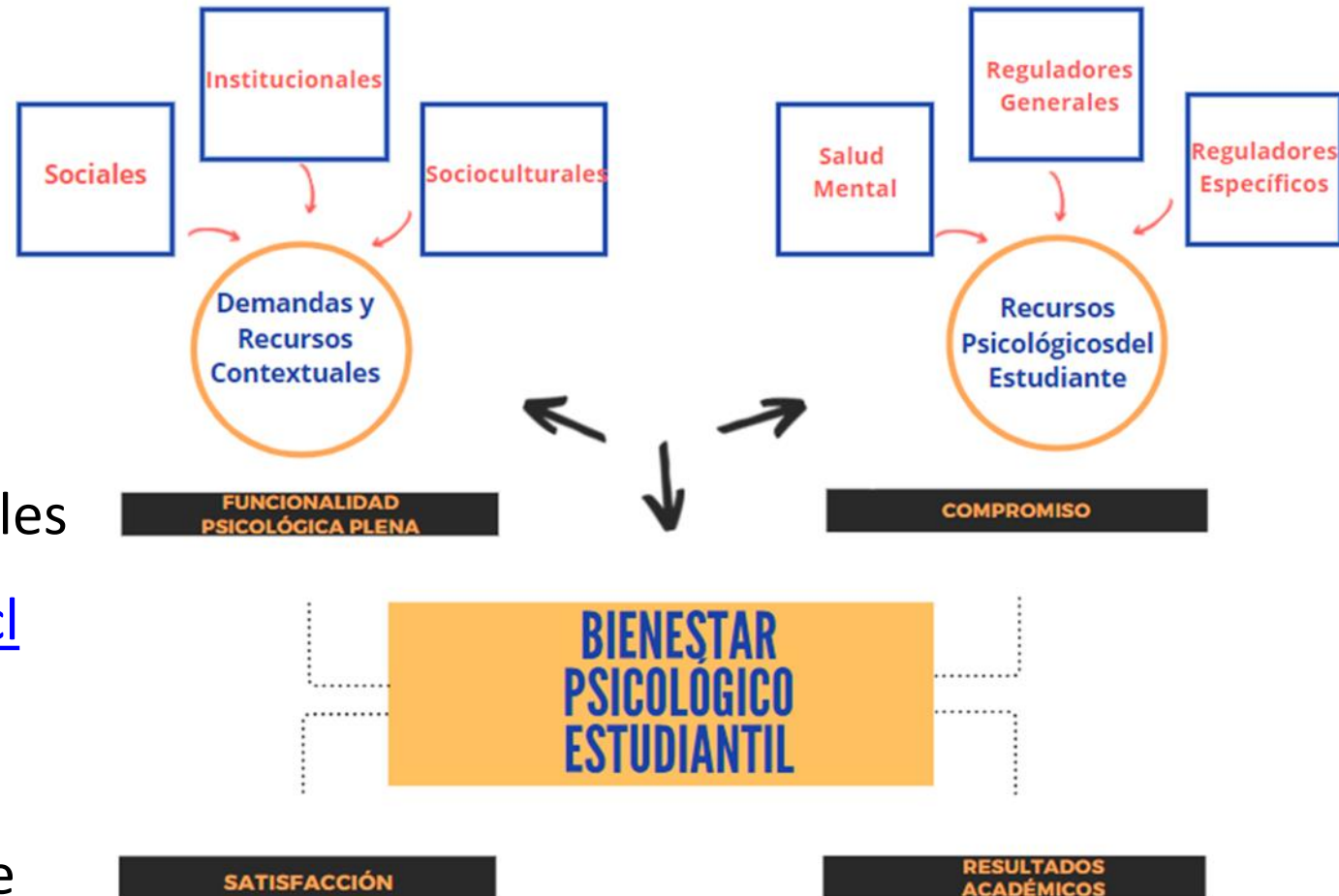
El abordaje

SIS-BP: Sistema de Información y Seguimiento del Bienestar Psicológico en Contextos Educativos

Más de 30 variables

<http://sisbp.uta.cl>

CFT-PUCV:
aplicación
sistemática desde
2019



Estudiantes CFT-PUCV, sede Viña del Mar, 2019

Voluntarios, invitación universal abierta

Doce carreras, 387 participantes efectivos

Edad media 29 años

Mayoría con gratuidad

Mayoría (298) mujeres

Adscripción pueblo originario 42

Reporte discapacidad 18

Adscribe minoría sexual 17

Extranjeros 5

Esta muestra

El análisis

Comparación entre
grupos definidos por
condiciones específicas

->ANOVA

Los resultados

Variable	Condición						
	Sexo	Ciclo vital	NSE	Nacionalidad	Pueblo originario	Minoría sexual	Discapacidad
Salud mental							
Ansiedad	M+	J+					D+
Depresión	M+	J+					D+
Estrés		J+					D+
Burnout	M+					MS+	
Consumos problemáticos	M-	J+				MS+	
Riesgos asociados a consumo	M-	J+				MS+	
Conductas sexuales de riesgo						MS+	

M mujeres; J jóvenes; B NSE bajo; Ex extranjeros; O pueblo originarios;
MS minoría sexual; D discapacidad
+ - indica diferencia estadísticamente significativa

Los resultados

Variable	Sexo	Ciclo vital	NSE	Nacionalidad	Pueblo originario	Minoría sexual	Discapacidad
Afectividad							
Emociones positivas		J-					
Emociones negativas		J+					
Resentimiento		J+		Ex-			
Valoración vital (gratitud)	M+	J-	B-				
Vinculación (<u>engagement</u>) con el estudio		J-					
Bienestar Psicológico Estudiantil							
Bienestar psicológico		J-	B-				D-
Compromiso con la actividad académica		J-	B-	Ex+			
Satisfacción con la vida estudiantil	M+	J-					D-

M mujeres; J jóvenes; B NSE bajo; Ex extranjeros; O pueblo originarios; MS minoría sexual;
D discapacidad

+ - indica diferencia estadísticamente significativa

Los resultados

Variable	Condición							
	Sexo	Ciclo vital	NSE	Nacionalidad	Pueblo originario	Minoría sexual	Discapacidad	
Percepción del contexto								
Violencia contexto universitario					O+			
Violencia contexto personal								
Violencia contexto familiar		J+					D+	
Sexismo						MS+		
Discriminación contexto universitario					O+	MS+		
Discriminación contexto familiar						MS+	D+	
Discriminación contexto personal						MS+		

M mujeres; J jóvenes; B NSE bajo; Ex extranjeros; O pueblo originarios;
MS minoría sexual; D discapacidad
+ - indica diferencia estadísticamente significativa

Los resultados

Variable	Condición						
	Sexo	Ciclo vital	NSE	Nacionalidad	Pueblo originario	Minoría sexual	Discapacidad
Experiencia académica							
Experiencia escolar positiva		J-		Ex+			
Experiencia escolar negativa		J+		Ex-			
Apoyo y recursos sociales		J-					D-
Satisfacción con la universidad	M+	J-					
Satisfacción con la carrera	M+	J-					
Autoestima colectiva profesional		J-				MS-	

M mujeres; J jóvenes; B NSE bajo; Ex extranjeros; O pueblo originarios;
MS minoría sexual; D discapacidad
+ - indica diferencia estadísticamente significativa

En resumen

Mujeres

Mayor afectación en salud mental, menos conductas de riesgo.

Mayor valoración de lo que reciben de la vida y más satisfacción con su universidad, carrera y vida estudiantil.

NSE

Menor nivel de bienestar psicológico y compromiso académico.

Jóvenes

Mayor desregulación emocional, conductas de riesgo e indicadores de salud mental.

Menos acceso a recursos contextuales, bienestar psicológico, compromiso académico y satisfacción con la vida estudiantil.

Pueblos originarios

Mayor violencia y discriminación en contexto universitario.

Minorías sexuales

Más conductas de riesgo y percepción de discriminación en su contexto.

Menor nivel de autoestima colectiva profesional.

Extranjeros

Mejores experiencias educativas y mayor compromiso académico.

(Muestra poco representativa).

Estudiantes con discapacidad

Afectación en salud mental, mayor nivel de violencia y discriminación familiar.

Menor percepción de apoyo y recursos sociales en su entorno, bienestar psicológico y satisfacción con la vida estudiantil.

Conclusiones

- Pertenencia a grupos diferentes hace importantes diferencias en el modo de vivir la experiencia estudiantil.
- Las necesidades de apoyo o abordaje institucional son diferentes para diferentes grupos.
- La pertenencia a minorías complejiza la experiencia y trayectoria educativa, sugiriendo necesidad de apoyos en salud mental, prevención de amenazas y riesgos del contexto, y provisión de recursos en contexto social y educativo.
- Sin haber realizado el cruce, habría que considerar los efectos interseccionales.

Conclusiones

Reconocer la diversidad presente en la comunidad educativa y asumirla proactivamente es un imperativo ético y pragmático para las instituciones de educación superior.



Contactos

Olga Cuadros
CITSE – UCSH
ocuadros@ucsh.cl

Patricia Herrera
CFT-PUCV
patricia.herrera@cftpucv.cl

Francisco Leal Soto
UTA – EduInclusiva
fleal@academicos.uta.cl